



คำนำ

แนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) เล่มนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวทางการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนก่อนการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และระหว่างที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) เล่มนี้จะช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสถานศึกษา และในหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำจนสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตุลาคม ๒๕๖๔



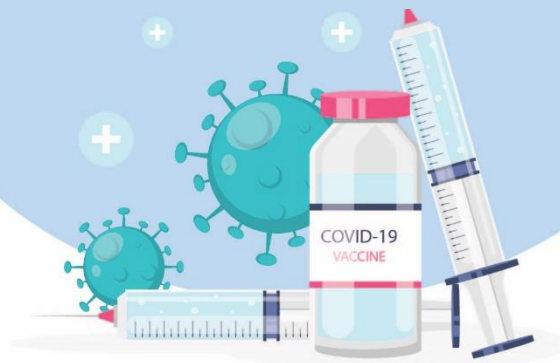
สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| ส่วนที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นที่ควรรู้ | |
| วัคซีน Pfizer..... | ๑ |
| วัคซีน Sinopharm..... | ๒ |
| โรงเรียน Sandbox : Safety Zone in School..... | ๓ |
| ส่วนที่ ๒ แนวปฏิบัติการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน | |
| การประเมินความพร้อมก่อนเปิดเรียน..... | ๖ |
| การเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน..... | ๑๐ |
| ส่วนที่ ๓ แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน | |
| กรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite)..... | ๑๖ |
| กรณีโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ..... | ๒๐ |
| ส่วนที่ ๔ แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) | |
| รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ..... | ๒๒ |
| คลังความรู้ (Knowledge Bank) ที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้วยระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Platform)..... | ๒๘ |
| แอปพลิเคชัน (Applications) สนับสนุนการเรียนการสอนทางไกล..... | ๓๒ |
| ส่วนที่ ๕ แผนการเผชิญเหตุ | ๓๘ |
| ส่วนที่ ๖ บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | |
| บทบาทของนักเรียน..... | ๔๑ |
| บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา..... | ๔๑ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา..... | ๔๓ |
| บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน..... | ๔๕ |
| บทบาทขององค์กรสนับสนุน..... | ๔๖ |
| ส่วนที่ ๗ การติดตามและประเมินผล | |
| การติดตามและประเมินผล..... | ๔๙ |
| ข้อเสนอแนะ..... | ๕๐ |
| ภาคผนวก | |
| เอกสารอ้างอิง..... | ๕๒ |
| อภิธานศัพท์..... | ๕๔ |
| คณะทำงาน..... | ๕๘ |



ส่วนที่ ๑

ความรู้เบื้องต้นที่ควรรู้





ส่วนที่ ๑

ความรู้เบื้องต้นที่ควรรู้

การเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รัฐบาลโดยกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ เร่งดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับประชาชน ๒ เรื่องที่สำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การรณรงค์ให้นักเรียนอายุ ๑๒ -๑๘ ปีเข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer และให้สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School อย่างเคร่งครัด จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้อง จะต้องรับรู้และสามารถเข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer และปฏิบัติตามมาตรการได้อย่างเคร่งครัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากวัคซีน Pfizer ที่รัฐนำมาให้กับนักเรียนอายุ ๑๒-๑๘ ปีเข้ารับการฉีดแล้ว ยังมีวัคซีนทางเลือกอีกหนึ่งยี่ห้อ ได้แก่ Sinopharm ที่ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ดำเนินการฉีดวัคซีน ให้กับเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง ๑๐-๑๘ ปี ในโครงการ VACC 2 School ดังนั้น เพื่อให้ความรู้เบื้องต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแนะนำข้อมูลที่ควรรู้ของ วัคซีน Pfizer วัคซีน Sinopharm และมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School พอสังเขป ดังนี้

๑. วัคซีน Pfizer

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ช่วงปีที่ผ่านมาและปัจจุบันมีการกล่าวถึง เกี่ยวกับการฉีดวัคซีน (COVID-19 Vaccines) กันมากมาย โดยเฉพาะการเร่งสร้าง “ภูมิคุ้มกันหมู่” ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยวัคซีนที่มีประสิทธิภาพเข้าช่วย มีวัคซีนที่ผ่านการรองรับจากองค์การอนามัยโลก (WHO) และทุกประเทศได้เลือกและนำมาให้ประชาชนรับการฉีด วัคซีน (COVID-19 Vaccines) มีหน้าที่สำคัญ คือ การเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าไปเพิ่มจำนวน และเสริมความแข็งแรงของภูมิคุ้มกันให้พร้อมเข้าทำลายสิ่งแปลกปลอม หรือไวรัสชนิดต่างๆ ที่แฝงเข้ามาในร่างกายได้ในทันที ซึ่งเป็นถือเป็นอาวุธชิ้นสำคัญที่ช่วยยับยั้งความรุนแรง หมายรวมถึงช่วยลดอัตราการติดเชื้อและการเสียชีวิตของประชาชน ปัจจุบันวัคซีนที่ผ่านการรองรับจากองค์การอนามัยโลก (WHO) มีหลายยี่ห้อที่มีประสิทธิภาพในการทำหน้าที่แตกต่างกัน(โรงพยาบาลวิชัยเวชอินเตอร์เนชั่นแนล. ๖ ตุลาคม ๒๕๖๔) ได้แก่

๑. Pfizer ผลิตโดยประเทศสหรัฐอเมริกา มีประสิทธิภาพ ๙๕%
๒. Moderna ผลิตโดยประเทศสหรัฐอเมริกา มีประสิทธิภาพ ๙๔.๕%
๓. Johnson and Johnson ผลิตโดยประเทศสหรัฐอเมริกา มีประสิทธิภาพ ๖๖%
๔. AstraZeneca ผลิตโดยประเทศอังกฤษ มีประสิทธิภาพ ๖๕%
๕. Covishield ผลิตโดยประเทศอินเดีย มีประสิทธิภาพ ๗๒%
๖. Sinovac ผลิตโดยประเทศจีน มีประสิทธิภาพ >๕๐%
๗. Sinopharm ผลิตโดยประเทศจีน มีประสิทธิภาพ ๗๙-๘๖%



สำหรับวัคซีนที่รัฐบาลโดยกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติให้ฉีดแก่นักเรียนอายุระหว่าง ๑๒-๑๘ ปี นั้น ได้แก่ Pfizer ซึ่งองค์การอนามัยโลก (WHO) ได้รับรองการใช้วัคซีน Pfizer เมื่อวันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และประเทศไทยโดยองค์การอาหารและยา (อย.) ขึ้นทะเบียนเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ กำหนดให้สามารถฉีดวัคซีน Pfizer ให้กับนักเรียน นักศึกษา อายุระหว่าง ๑๒ - ๑๘ ปี ดังนั้นรัฐบาลโดยกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด Kick Off การฉีดวัคซีน Pfizer ให้กับนักเรียน นักศึกษา อายุระหว่าง ๑๒-๑๘ ปี ในวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษามีความปลอดภัย และนักเรียนได้รับวัคซีนอย่างถ้วนหน้าเพื่อรองรับการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบ Onsite วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ซึ่งสอดคล้องกับราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย(๒๒ กันยายน๒๕๖๔) ได้ติดตามข้อมูลด้านประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของวัคซีนโควิด ๑๙ ในเด็กและวัยรุ่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และประโยชน์ทางด้านสุขภาพของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ และได้แนะนำให้ฉีดวัคซีนที่ได้รับการรับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา(อย.) ให้ใช้กับเด็กและวัยรุ่นตั้งแต่อายุ ๑๒ ปีขึ้นไป ซึ่งขณะนี้ชนิดเดียวที่มีในประเทศไทยคือ วัคซีน Pfizer

วัคซีน Pfizer เป็นวัคซีนชนิดเอ็มอาร์เอ็นเอ (mRNA Vaccine) กระตุ้นการสร้างภูมิคุ้มกันได้ดี (Antigen) ให้ร่างกายรู้จักกับเชื้อโรคโควิด๑๙ หลังจากฉีดวัคซีนไฟเซอร์เข็มที่ ๒ แล้ว จะมีประสิทธิภาพในการป้องกันโรคโควิด๑๙ สูงถึง ๙๑.๓% ในช่วง ๗ วันถึง ๖ เดือนหลังฉีดป้องกันความรุนแรงของโรคได้ ๑๐๐% ป้องกันการติดเชื้อมีอาการที่ ๙๔% ป้องกันการติดเชื้อ ๙๖.๕% ป้องกันการเสียชีวิต ๙๘-๑๐๐% นอกจากนี้ยังมีประสิทธิภาพในการป้องกันโควิด๑๙ สายพันธุ์อังกฤษ หรืออัลฟา ได้ถึง ๘๙.๕% ป้องกันโควิด ๑๙ สายพันธุ์แอฟริกาใต้ หรือเบต้า ได้ถึง ๗๕% งานวิจัยของหน่วยงานสาธารณสุขอังกฤษ พบว่าวัคซีน Pfizer มีประสิทธิภาพ ๘๘ % ในการป้องกันการป่วยแบบมีอาการจากไวรัส เดลต้าหรืออินเดีย

การรับวัคซีน Pfizer รับการฉีดทั้งหมด ๒ เข็ม โดยเข็มที่ ๒ ห่างจากเข็มแรก ๒๑-๒๘ วัน ใช้วิธีการฉีดเข้ากล้ามเนื้อแขนด้านบน ภูมิคุ้มกันจะเริ่มเกิดหลังจากฉีดวัคซีนไฟเซอร์ไปแล้ว ๑๒ วัน แต่ภูมิคุ้มกันจะทำงานเต็มที่หลังจากฉีดครบ ๒ เข็มหลังการฉีดวัคซีนเข็ม ๑ หรือเข็ม ๒ ผู้รับการฉีดอาจมีผลข้างเคียงบ้างแต่ไม่รุนแรง (โรงพยาบาลวิชัยเวชอินเตอร์เนชั่นแนล. ๖ ตุลาคม ๒๕๖๔)

๒. วัคซีน Sinopharm

วัคซีน Sinopharm เป็นวัคซีนชนิดเชื้อตาย ผลิตโดยสถาบันชีววัตถุแห่งปักกิ่ง (Beijing Institute of Biological Products: BIBP) นำเข้าโดย บริษัท ไบโอดีเน็ค จำกัด ได้รับการอนุมัติขึ้นทะเบียนในประเทศไทย เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ มีข้อบ่งใช้สำหรับฉีดเพื่อกระตุ้นให้ร่างกายสร้างภูมิคุ้มกันในผู้ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปีขึ้นไป ฉีดครั้งละ ๑ โดส จำนวน ๒ ครั้ง ห่างกัน ๒๑ - ๒๘ วัน ในประเทศไทย วัคซีน Sinopharm เป็นวัคซีนทางเลือกที่กระจายให้กับองค์กร นิติบุคคล รวมถึงบุคคลธรรมดาผ่านราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน จนถึงปัจจุบัน เป็นจำนวนทั้งสิ้น ๑๕ ล้านโดส โดยที่ผ่านมาเป็นการฉีดให้กับผู้ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปีขึ้นไป

วัคซีน Sinopharm อยู่ในระหว่างการพิจารณาข้อมูลเรื่องการกระตุ้นภูมิคุ้มกัน ประสิทธิภาพและความปลอดภัยในเด็ก และขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา(อย.) ยังไม่ได้รับรองให้ใช้ในเด็กและวัยรุ่น



(ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย.๒๒ กันยายน๒๕๖๔) ซึ่งสอดคล้องกับราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ (ชนาธิปไตยเหล็ก.๒๑ กันยายน ๒๕๖๔) กล่าวว่า การฉีดวัคซีน Sinopharm ในกลุ่มอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี จะต้องได้รับการอนุมัติขึ้นทะเบียนจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา(อย.) ก่อน ถึงแม้จะเป็นชนิดเชื้อตาย แต่ก็จำเป็นต้องมีข้อมูลการวิจัยในระยะที่ ๓ ซึ่งเป็นระยะที่มีการศึกษาทั้งความปลอดภัยและประสิทธิผลของวัคซีนรองรับ และในเมื่อ อย. ยังไม่อนุมัติ การฉีดวัคซีน Sinopharm ให้กับนักเรียนอายุ ๑๐-๑๘ ปี เป็นเพียงโครงการวิจัยของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์เท่านั้น โดยวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔ ศาสตราจารย์ นายแพทย์ นิธิ มหานนท์ เลขาธิการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ฯ ได้เปิดโครงการ ‘VACC 2 School’ ณ ศูนย์ฉีดวัคซีนตัวเลือก ชิโนฟาร์ม บมจ.โทรคมนาคมแห่งชาติ ถ.แจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ฉีดวัคซีนให้กับนักเรียนกว่า ๒,๐๐๐ คน และจะดำเนินการฉีดจนถึงกลางเดือนตุลาคม โดยมีสถานศึกษาในกรุงเทพฯ และปริมณฑล สมัครเข้าร่วมโครงการรวม ๑๓๒ โรงเรียน คิดเป็นจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๘,๐๐๐ คน

๒. โรงเรียน Sandbox : Safety Zone in School

กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข โดยกรมอนามัย (นายแพทย์สุวรรณชัย วัฒนายิ่งเจริญชัย อธิบดีกรมอนามัย) มีการนำร่องเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite ตามมาตรการ Sandbox Safety Zone in School ในโรงเรียนประเภทพักนอน มีการดำเนินการระหว่างวันที่ ๑ เมษายน - ๑๑ กันยายน ๒๕๖๔ ซึ่งมีการแบ่งโซนคัดกรอง โซนกักกันผู้สัมผัสเสี่ยง และโซนปลอดภัยสีเขียว ร่วมกับมาตรการต่าง ๆ มีการติดตามและประเมินผล พบว่าได้ผลดี แม้พบผู้ติดเชื้อ ก็เป็นการสัมผัสกับผู้ติดเชื้อภายนอกและตรวจจับได้ นับได้ว่าเป็นระยะที่ ๑ ที่ประสบผลสำเร็จ จึงเตรียมขยายผลในโรงเรียนแบบไป-กลับ และโรงเรียนพักนอน-ไปกลับ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นระยะที่ ๒ โดยมาตรการจะเข้มข้นกว่าระยะที่ ๑ เน้น ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้มสถานศึกษา (ไทยรัฐออนไลน์.๑๕ กันยายน ๒๕๖๔)

ดังนั้นภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาของรัฐและสถานศึกษาของเอกชนทุกแห่งทั้งแบบพักนอน แบบไป-กลับ แบบพักนอน-ไปกลับ และลักษณะอื่นๆ จะเปิดให้มีการเรียนการสอนตามปกติแบบ Onsite ได้จะต้องดำเนินการมาตรการที่เข้มข้น โดยเน้น ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้มสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด





ส่วนที่ ๒

แนวปฏิบัติการเตรียมการ ก่อนเปิดภาคเรียน





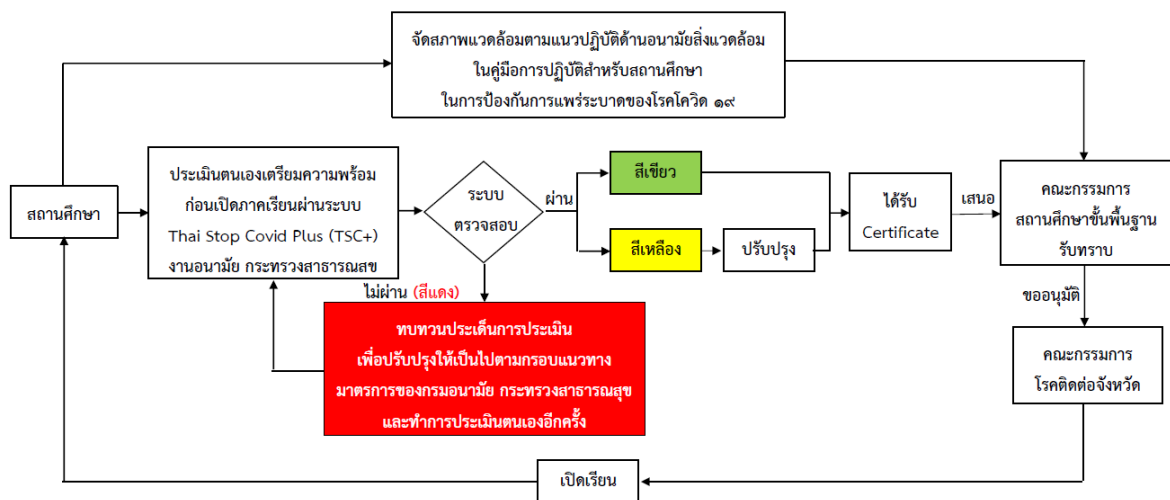
ส่วนที่ ๒

แนวปฏิบัติการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน

การเตรียมการก่อนการเปิดเรียน มีความสำคัญอย่างมากเนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการติดเชื้อโรคโควิด ๑๙ (Covid-19) ตัดความเสี่ยง สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างความปลอดภัยแก่ทุกคน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้มีแนวปฏิบัติการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. การประเมินความพร้อมก่อนเปิดเรียน

กระทรวงสาธารณสุข โดยกรมอนามัย ได้สร้างเครื่องมือสำหรับสถานศึกษาประเมินตนเองในระบบ Thai Stop Covid Plus ด้วย TSC+ เพื่อให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลิงก์ระบบ <https://stopcovid.anamai.moph.go.th/school> แบบประเมินตนเองดังกล่าว ประกอบด้วย ๖ มิติ ๔๔ ข้อ สถานศึกษาจะต้องผ่านการประเมินทั้ง ๔๔ ข้อ ตามขั้นตอนการประเมินตนเอง ดังภาพ



- สีเขียว หมายถึง โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้ (ผ่านทั้งหมด ๔๔ ข้อ)
- สีเหลือง หมายถึง โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้ แต่ต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด (ผ่านข้อ ๑ - ๒๐ ทุกข้อ แต่ไม่ผ่านข้อ ๒๑ - ๔๐ ข้อใดข้อหนึ่ง)
- สีแดง หมายถึง โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้ แต่ต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด (ผ่านข้อ ๑ - ๒๐ ทุกข้อ แต่ไม่ผ่านข้อ ๒๑ - ๔๐ ข้อใดข้อหนึ่ง)



● กรอบการประเมิน Thai Stop Covid Plus

มิติที่ ๑ ความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค

๑. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้ให้กับนักเรียน ครู และผู้เข้ามาติดต่อ ทุกคน ก่อนเข้าสถานศึกษา หรือไม่
๒. มีมาตรการสังเกตอาการเสี่ยงโควิด ๑๙ เช่น ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ เหนื่อยหอบ หายใจลำบาก จมูกไม่ได้กลิ่น ลิ้นไม่รับรส พร้อมบันทึกผล สำหรับนักเรียน ครู และผู้เข้ามาติดต่อ ทุกคน ก่อนเข้าสถานศึกษา หรือไม่
๓. มีนโยบายกำหนดให้นักเรียน ครู และผู้เข้ามาในสถานศึกษาทุกคน ต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย หรือไม่
๔. มีการจัดเตรียมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย สำรองไว้ให้กับนักเรียน ร้องขอ หรือผู้ที่ไม่หน้ากากเข้ามาในสถานศึกษา หรือไม่
๕. มีจุดล้างมือด้วยสบู่ อย่างเพียงพอ หรือไม่
๖. มีการจัดวางเจลแอลกอฮอล์สำหรับใช้ทำความสะอาดมือ บริเวณทางเข้าอาคารเรียน หน้าประตูห้องเรียน ทางเข้าโรงอาหาร อย่างเพียงพอ หรือไม่
๗. มีการจัดโต๊ะเรียน เก้าอี้นักเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ที่นั่งพัก โดยจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน อย่างน้อย ๑-๒ เมตร (ยึดหลัก Social Distancing) หรือไม่
๘. มีการทำสัญลักษณ์แสดงจุดตำแหน่งชัดเจนในการจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน หรือไม่
๙. กรณีห้องเรียนไม่สามารถจัดเว้นระยะห่างตามที่กำหนดได้ มีการสลับวันเรียนของแต่ละชั้นเรียนหรือการแบ่งจำนวนนักเรียน หรือไม่
๑๐. มีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องต่าง ๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬา หรือไม่
๑๑. มีการทำความสะอาดบริเวณจุดสัมผัสเสี่ยงร่วม ทุกวัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ราวบันได ลิฟต์ กลอนประตู มือจับประตู - หน้าต่าง หรือไม่
๑๒. มีถังขยะแบบมีฝาปิดในห้องเรียน หรือไม่
๑๓. มีการปรับปรุงซ่อมแซมประตู หน้าต่าง และพัดลมของห้องเรียน ให้มีสภาพการใช้งานได้ดี สำหรับใช้ปิด - เปิดให้อากาศถ่ายเทสะดวก หรือไม่
๑๔. มีการแบ่งกลุ่มย่อยนักเรียนในห้องเรียนในการทำกิจกรรม หรือไม่
๑๕. มีการปรับลดเวลาในการทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ภายหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ หรือไม่
๑๖. มีการจัดเหลื่อมเวลาทำกิจกรรมนักเรียน เหลื่อมเวลากินอาหารกลางวัน หรือไม่
๑๗. มีมาตรการให้เว้นระยะห่างการเข้าแถวทำกิจกรรม หรือไม่
๑๘. มีการกำหนดให้ใช้ของใช้ส่วนตัว ไม่ใช้สิ่งของร่วมกับผู้อื่น เช่น แก้วน้ำ ช้อน ส้อม แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า หรือไม่
๑๙. มีห้องพยาบาลหรือพื้นที่สำหรับแยกผู้มีอาการเสี่ยงทางระบบทางเดินหายใจ หรือไม่
๒๐. มีนักเรียนแกนนำด้านสุขภาพ จิตอาสา เป็นอาสาสมัคร ในการช่วยดูแลสุขภาพเพื่อนนักเรียนด้วยกันหรือดูแลรุ่นน้อง หรือไม่



มิติที่ ๒ การเรียนรู้

๒๑. มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์แนะนำการปฏิบัติเพื่อสุขอนามัยที่ดี เช่น วิธีล้างมือที่ถูกต้อง การสวมหน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล เป็นต้น หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวกับโรคโควิด ๑๙ หรือไม่

๒๒. มีการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงการเรียนรู้ตามวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ และสติปัญญา หรือไม่

๒๓. มีมาตรการกำหนดระยะเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ในสถานศึกษา ในเด็กเล็ก(ประถมศึกษา)ไม่เกิน ๑ ชั่วโมงต่อวัน และ ในเด็กโต (มัธยมศึกษา)ไม่เกิน ๒ ชั่วโมงต่อวัน หรือไม่

๒๔. มีการใช้สื่อรอบรู้ด้านสุขภาพผ่านช่องทาง Social media เช่น Website, Facebook, Line, QR Code, E-mail หรือไม่

มิติที่ ๓ การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส

๒๕. มีการเตรียมหน้ากากผ้า สำรองสำหรับเด็กเล็ก หรือไม่

๒๖. มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเข้าถึงการเรียนรู้ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด ๑๙ หรือไม่

๒๗. มีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง หรือไม่

๒๘. มีมาตรการการทำความสะอาดและจัดสภาพแวดล้อมของที่พักและเรือนนอนให้ถูกสุขลักษณะพร้อมมีตารางเวรทุกวัน หรือไม่ (กรณีมีที่พักรวมและเรือนนอน)

๒๙. มีมาตรการการทำความสะอาดและจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับข้อบัญญัติการปฏิบัติด้านศาสนกิจ พร้อมมีตารางเวรทุกวัน หรือไม่ (กรณีมีสถานที่ปฏิบัติศาสนากิจ)

๓๐. มีมาตรการดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านพัฒนาการ การเรียนรู้ หรือด้านพฤติกรรมอารมณ์ รวมถึงภาวะสมาธิสั้น และเด็กออทิสติก ที่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติ หรือไม่

มิติที่ ๔ สวัสดิภาพและการคุ้มครอง

๓๑. มีการจัดเตรียมแผนรองรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนป่วย กักตัว หรือกรณีปิดโรงเรียน หรือไม่

๓๒. มีการจัดเตรียมแนวปฏิบัติการสื่อสารเพื่อลดการรังเกียจและการตีตราทางสังคม (Social Stigma) หรือไม่

๓๓. มีการจัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากรของสถานศึกษา หรือไม่

๓๔. มีการตรวจสอบประวัติเสี่ยงของนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งตรวจสอบเรื่องการกักตัวให้ครบ ๑๔ วัน ก่อนมาทำการเรียนการสอนตามปกติ และทุกวันเปิดเรียน หรือไม่

๓๕. มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติตามระเบียบสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรที่สงสัยติดเชื้อหรือป่วยด้วยโรคโควิด ๑๙ โดยไม่ถือเป็นวันลาหรือวันหยุดเรียน หรือไม่



มติที่ ๕ นโยบาย

๓๖. มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ความรู้การป้องกันโรคโควิด ๑๙ แก่นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง โดยการประชุมชี้แจงหรือผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างน้อย ๑ ครั้ง ก่อนหรือวันแรกของการเปิดเรียนหรือไม่

๓๗. มีนโยบายและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ของสถานศึกษา อย่างเป็นลายลักษณ์ หรือมีหลักฐานชัดเจน หรือไม่

๓๘. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือไม่

๓๙. มีการแต่งตั้งคณะทำงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน หรือไม่

๔๐. มีมาตรการบริหารจัดการความสะอาดบนรถรับ-ส่งนักเรียน เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล จัดที่นั่งบนรถหรือมีสัญลักษณ์จุดตำแหน่งชัดเจน หรือไม่ (กรณีรถรับ - ส่งนักเรียน)

มติที่ ๖ การบริหารการเงิน

๔๑. มีแผนการใช้งบประมาณในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ตามความจำเป็นและเหมาะสม หรือไม่

๔๒. มีการจัดหาซื้อวัสดุอุปกรณ์ป้องกันโรคโควิด ๑๙ สำหรับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา เช่น หน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ สบู่ หรือไม่

๔๓. มีการประสานแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กร หรือเอกชน เช่น ท้องถิ่น บริษัท ห้างร้าน NGO เป็นต้น หรือมีการบริหารจัดการด้านการเงินเพื่อดำเนินกิจกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ หรือไม่

๔๔. มีการจัดหาบุคลากรในการดูแลนักเรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา หรือไม่



เมื่อสถานศึกษาประเมินตนเอง ผ่านการประเมินทั้ง ๔ ข้อ จะได้รับใบประกาศรับรองมาตรฐาน จาก กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ดังภาพตัวอย่าง



๒. การเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาตามข้อกำหนดตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๒) ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔ กำหนดมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในการปฏิบัติ โดยจำแนกประเภทของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ มาตรการ Sandbox : Safety Zone in School ประเภทพักนอน

มีหลักเกณฑ์ที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. องค์ประกอบด้านกายภาพ ลักษณะอาคารและพื้นที่โดยรอบอาคารของสถาบันการศึกษาประเภทพักนอนหรือโรงเรียนประจำ ประกอบด้วย

- ๑.๑ หอพักนักเรียนชาย และ/หรือ หอพักนักเรียนหญิง
- ๑.๒ พื้นที่/อาคารสนับสนุนการบริการ
- ๑.๓ พื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน
- ๑.๔ สถานที่พักครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยจัดอาคารและพื้นที่โดยรอบให้เป็นไปตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด



๒. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม ต้องเป็นไปตามความสมัครใจของทุกฝ่าย โดยโรงเรียนที่ประสงค์จะดำเนินการในรูปแบบ Sandbox: Safety Zone in School ต้องจัดให้มีการประชุมหารือร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และมีมติให้ความเห็นชอบร่วมกันในการจัดพื้นที่การเรียนการสอนในรูปแบบ Sandbox: Safety Zone in School ตลอดภาคการศึกษา ก่อนนำเสนอโครงการผ่านต้นสังกัดในพื้นที่ แล้วขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อกรุงเทพมหานคร หรือคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

๓. องค์ประกอบด้านการประเมินความพร้อมสู่การปฏิบัติ โรงเรียน หรือสถานศึกษาต้องเตรียมการประเมินความพร้อม ดังนี้

๓.๑ โรงเรียน หรือ สถานศึกษา ต้องดำเนินการ

๑) ต้องประเมินและผ่านการประเมินความพร้อมโดยใช้เครื่องมือ Thai Stop Covid Plus (TSC+) และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE Covid

๒) ต้องจัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) สำหรับรองรับการดูแลรักษาเบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด ๑๙ หรือผลตรวจ ATK เป็นบวก รวมถึงมีแผนเผชิญเหตุและมีความร่วมมือกับสถานพยาบาลเครือข่ายในพื้นที่ที่ดูแลอย่างใกล้ชิด

๓) ต้องจัดอาคารและพื้นที่โดยรอบให้เป็นอาณาเขตในรูปแบบ Sandbox ในโรงเรียน ดังนี้

(๑) Screening Zone จัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดคัดกรอง (Screening Zone) ที่เหมาะสม จัดจุดรับส่งสิ่งของ จุดรับส่งอาหาร หรือจุดเสี่ยงอื่น เป็นการจำแนกนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อที่เข้ามาในโรงเรียน ไม่ให้ใกล้ชิดกับบุคคลในโซนอื่น รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ปฏิบัติงานเฉพาะบุคลากรที่ไม่สามารถเข้าปฏิบัติงานในโซนอื่นได้

(๒) Quarantine Zone จัดพื้นที่หรือบริเวณให้เป็นจุดกักกันและสังเกตอาการ สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรที่ยังต้องสังเกตอาการ เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Small Bubble

(๓) Safety Zone จัดเป็นพื้นที่ปลอดภัยปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติภารกิจกิจกรรมแบบปลอดภัย

(๔) ต้องมีระบบ/แผนรับการติดตามประเมินความพร้อม โดยทีมตรวจราชการบูรณาการร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงสาธารณสุข ทั้งช่วงก่อนและระหว่างดำเนินการ

๓.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร ต้องปฏิบัติ

๑) ครู และบุคลากร ต้องได้รับการฉีดวัคซีนครบโดส ตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ เป็นต้นไป ส่วนนักเรียนและผู้ปกครองควรได้รับวัคซีนตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข โดยเฉพาะสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด(พื้นที่สีแดง)และพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด(พื้นที่สีแดงเข้ม)

๒) นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนหรือสถานศึกษา ทุกคนต้องตรวจคัดกรอง Antigen Test Kit (ATK) ก่อนเข้า Quarantine Zone

๓) นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีการแยกกักตัว สังเกตอาการให้ครบกำหนด ๑๔ วัน ก่อนเข้าสู่ Safety Zone (กรณีย้ายมาจาก State Quarantine ให้พิจารณาลดจำนวนวันกักตัวลงตามความเหมาะสม ๗-๑๐ วัน) รวมถึงการทำกิจกรรมในแบบ Small Bubble และหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน



๔. องค์ประกอบด้านการดำเนินการของโรงเรียนหรือสถานศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ โรงเรียนหรือสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งรูปแบบ Onsite หรือ Online หรือแบบผสมผสาน(Hybrid)

๔.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคนต้องประเมิน Thai Save Thai (TST) ตามเกณฑ์จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด

๔.๓ ให้มีการสุ่มตรวจ ATK นักเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังตามเกณฑ์จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด

๔.๔ ปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างเข้มข้น ได้แก่ ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)

๔.๕ ปฏิบัติตามแนวทางมาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด ดังนี้

๑) สถานศึกษาประเมินความพร้อมเปิดเรียนผ่าน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE Covid โดยถือปฏิบัติอย่างเข้มข้น ต่อเนื่อง

๒) ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน และจัดนักเรียนในห้องเรียนขนาดปกติ (๖ x ๘ เมตร) ไม่เกิน ๒๕ คน หรือจัดให้เว้นระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑.๕ เมตร พิจารณาตามความเหมาะสมโดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

๓) จัดระบบการให้บริการอาหารสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ตามหลักมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ อาทิเช่น การจัดซื้อจัดหาวัตถุดิบจากแหล่งอาหาร การปรุงประกอบอาหาร หรือการสั่งซื้ออาหารตามระบบนำส่งอาหาร (Delivery) ที่ถูกสุขลักษณะและต้องมีระบบตรวจสอบทางโภชนาการก่อนนำมาบริโภค เป็นต้น

๔) จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้ตามแนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในการป้องกันโรคโควิด ๑๙ ในสถานศึกษา ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคาร การทำความสะอาด คุณภาพน้ำสำหรับอุปโภคบริโภค และการจัดการขยะ

๕) จัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) แผนเผชิญเหตุสำหรับรองรับการดูแลรักษาเบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด๑๙ หรือผลตรวจ ATK เป็นบวก โดยมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด

๖) ควบคุมดูแลการเดินทางกรณีมีการเข้าและออกจากสถานศึกษา (Seal Route) อย่างเข้มข้น โดยหลีกเลี่ยงการเข้าไปสัมผัสในพื้นที่ต่าง ๆ ตลอดเส้นทางการเดินทาง



๒.๒ มาตรการ Sandbox : Safety Zone in School ประเภทไป-กลับ

มีหลักเกณฑ์ที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. องค์ประกอบด้านกายภาพ ลักษณะอาคารและพื้นที่โดยรอบอาคารของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาประเภทไป-กลับที่มีความพร้อมและผ่านเกณฑ์การประเมิน

๑.๑ พื้นที่/อาคารสนับสนุนการบริการ

๑.๒ พื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน

โดยจัดอาคารและพื้นที่โดยรอบให้เป็นพื้นที่ที่ปฏิบัติตามที่ปลอดภัย และมีพื้นที่ที่เป็น Covid free Zone

๒. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม ต้องเป็นไปตามความสมัครใจของทุกฝ่าย โดยโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ประสงค์จะดำเนินการในรูปแบบ Sandbox: Safety Zone in School ต้องจัดให้มีการประชุมหารือร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และมีมติให้ความเห็นชอบร่วมกันในการจัดพื้นที่การเรียนการสอนในรูปแบบ Sandbox: Safety Zone in School ตลอดภาคการศึกษา ก่อนนำเสนอโครงการผ่านต้นสังกัดในพื้นที่ แล้วขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อกรุงเทพมหานครหรือคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

๓. องค์ประกอบด้านการประเมินความพร้อมสู่การปฏิบัติ โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องเตรียมการประเมินความพร้อม ดังนี้

๓.๑ โรงเรียน หรือสถานศึกษา ต้องดำเนินการ

๑) ต้องผ่านการประเมินความพร้อมผ่าน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE Covid

๒) ต้องจัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) สำหรับรองรับการดูแลรักษาเบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด๑๙ หรือผลตรวจ ATK เป็นบวก รวมถึงมีแผนเผชิญเหตุและมีความร่วมมือกับสถานพยาบาลเครือข่ายในพื้นที่ที่ดูแลอย่างใกล้ชิด

๓) ต้องควบคุมดูแลการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างเข้มข้น โดยหลีกเลี่ยงการเข้าไปสัมผัสในพื้นที่ต่างๆ ตลอดเส้นทางการเดินทาง

๔) ต้องจัดพื้นที่ หรือบริเวณให้เป็นจุดคัดกรอง (Screening Zone) ที่เหมาะสม จัดจุดรับส่งสิ่งของ จุดรับส่งอาหาร หรือจุดเสี่ยงอื่น เป็นการจำแนกนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อที่เข้ามาในโรงเรียน

๕) ต้องมีระบบและแผนรับการติดตามประเมินความพร้อม โดยทีมตรวจราชการบูรณาการร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข ทั้งช่วงก่อนและระหว่างดำเนินการ

๓.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร ต้องปฏิบัติ

๑) ครู และบุคลากร ต้องได้รับการฉีดวัคซีนครบโดส ตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ เป็นต้นไป ส่วนนักเรียนและผู้ปกครองควรได้รับวัคซีนตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข โดยเฉพาะสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด (พื้นที่สีแดง) และพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (พื้นที่สีแดงเข้ม)

๒) นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด (พื้นที่สีแดง) และพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (พื้นที่สีแดงเข้ม) ทุกคนต้องตรวจคัดกรอง ATK ในวันแรกของการเปิดเรียนของสถานศึกษา



๓) นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีการทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble และหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน โดยเฉพาะพื้นที่ควบคุมสูงสุด (พื้นที่สีแดง) และพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (พื้นที่สีแดงเข้ม)

๔. องค์ประกอบด้านการดำเนินการของโรงเรียน หรือสถานศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาต้องดำเนินการดังนี้

๔.๑ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งรูปแบบ Onsite หรือ Online หรือแบบผสมผสาน (Hybrid)

๔.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรที่อยู่ในพื้นที่ Safety Zone ต้องประเมิน Thai Save Thai (TST) อย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด

๔.๓ ให้มีการสุ่มตรวจ ATK นักเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังตามเกณฑ์จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด

๔.๔ ปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างเข้มข้น ได้แก่ ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)

๔.๕ นักเรียน ครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เขียนบันทึก Timeline กิจกรรมประจำวันและการเดินทางเข้าไปในสถานที่ต่าง ๆ แต่ละวันอย่างสม่ำเสมอ

๔.๖ ปฏิบัติตามแนวทาง ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาประเภทไป-กลับ อย่างเคร่งครัด

๑) สถานศึกษาประเมินความพร้อมเปิดเรียนผ่าน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE Covid โดยถือปฏิบัติอย่างเข้มข้น ต่อเนื่อง

๒) ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน และจัดนักเรียนในห้องเรียนขนาดปกติ (๖ x ๘ เมตร) ไม่เกิน ๒๕ คน หรือจัดให้เว้นระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑.๕ เมตร พิจารณาตามความเหมาะสมโดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

๓) จัดระบบการให้บริการอาหารสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ตามหลักมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ อาทิเช่น การจัดซื้อจัดหาวัตถุดิบจากแหล่งอาหาร การปรุงประกอบอาหาร หรือการสั่งซื้ออาหารตามระบบนำส่งอาหาร (Delivery) ที่ถูกสุขลักษณะและต้องมีระบบตรวจสอบทางโภชนาการก่อนนำมาบริโภค เป็นต้น

๔) จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้ตามแนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในการป้องกันโรคโควิด๑๙ ในสถานศึกษา ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคาร การทำความสะอาด คุณภาพน้ำสำหรับอุปโภคบริโภค และการจัดการขยะ

๕) จัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) แผนเผชิญเหตุสำหรับรองรับการดูแลรักษาเบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด๑๙ หรือผลตรวจ ATK เป็นบวก โดยมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด

๖) ควบคุมดูแลการเดินทางเข้าและออกจากสถานศึกษา (Seal Route) อย่างเข้มข้น โดยหลีกเลี่ยงการเข้าไปสัมผัสในพื้นที่ต่างๆ ตลอดเส้นทางการเดินทางจากบ้านไป-กลับโรงเรียน ทั้งกรณีรับ-ส่งนักเรียน รถส่วนบุคคล และพาหนะโดยสารสาธารณะ



๗) ให้จัดให้มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูล ผลการประเมิน TST ผลตรวจ ATK ภายใน ๗-๑๔ วัน และประวัติการรับวัคซีน ตามมาตรการของ กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข พิจารณาตามความเหมาะสมโดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด เพื่อให้เกิดความปลอดภัยเมื่อเข้า-ออกโรงเรียน โดยเฉพาะพื้นที่ควบคุมสูงสุด(พื้นที่สีแดง) และพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (พื้นที่สีแดงเข้ม)

๔.๗ กรณีสถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด (พื้นที่สีแดง) และพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (พื้นที่สีแดงเข้ม) กำหนดให้สถานประกอบกิจการ กิจกรรม ที่อยู่รอบรั้วสถานศึกษาให้ผ่านการประเมิน Thai Stop Covid Plus (TSC+) Covid Free Setting

๒.๓ มาตรการ Sandbox: Safety Zone in School สำหรับโรงเรียนหรือสถานศึกษาอื่น

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาตาม ข้อกำหนดตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๒) ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔ กำหนดมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School เพื่อให้ สถานศึกษานำไปใช้ในการปฏิบัติ โดยจำแนกประเภทของสถานศึกษา ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภทพักนอน และประเภทไป-กลับ เท่านั้น เนื่องจากโรงเรียนหรือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีประเภทโรงเรียน หรือสถานศึกษาที่มีลักษณะที่แตกต่าง เช่น

๑. ประเภทพักนอนและไป-กลับ
๒. ขนาดโรงเรียน หรือสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
๓. ระดับการจัดการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
๔. สถานศึกษาที่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฉีดวัคซีน หรือยังไม่ได้รับ การฉีดวัคซีน หรือได้รับการฉีดวัคซีนบางส่วน
๕. โรงเรียนหรือสถานศึกษา ลักษณะอื่น ๆ ต้องดำเนินการ ดังนี้
 - ๑) ต้องปฏิบัติตามมาตรการ Sandbox: Safety Zone in School ที่กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด ทั้ง ๔ องค์ประกอบ

๒) กรณีโรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นประเภทพักนอนและไป-กลับ ต้องนำมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School มาบูรณาการในการปฏิบัติระหว่างประเภทพักนอน และประเภทไป-กลับ อย่างเคร่งครัด

ทั้งนี้ โรงเรียน หรือ สถานศึกษาทุกประเภท ทุกลักษณะ ที่ประสงค์จะขอเปิดการเรียนการสอนโดย ดำเนินการตามรูปแบบ Sandbox: Safety Zone in School ต้องจัดทำเอกสารข้อเสนอโครงการเสนอต่อ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุขในพื้นที่ (ศึกษาธิการจังหวัดและสาธารณสุขจังหวัด) พิจารณาและเสนอต่อคณะกรรมการโรคติดต่อกรุงเทพมหานครหรือคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด โดยต้อง จัดทำแผนงานและแสดงความพร้อมการดำเนินการด้านกายภาพ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการประเมินความ พร้อมสู่การปฏิบัติ และด้านการดำเนินการของโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้ครบถ้วน



ส่วนที่ ๓

แนวปฏิบัติ ระหว่างเปิดภาคเรียน





ส่วนที่ ๓

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมาตรการระหว่างเปิดเรียนตามที่ กระทรวงสาธารณสุขและ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ครอบคลุมทุกมิติอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสูงสุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำและรวบรวมแนวปฏิบัติระหว่างเปิดเรียน เป็น ๒ กรณี ดังนี้

๑. กรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite) สถานศึกษาต้องปฏิบัติ ดังนี้

| มาตรการ | แนวทางการปฏิบัติ |
|------------------|---|
| ๗ มาตรการเข้มงวด | ๑) สถานศึกษาผ่านการประเมิน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE Covid ๒) ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มและจัดนักเรียนในห้องเรียนขนาดปกติ (๖ x ๘) ไม่เกิน ๒๕ คน หรือจัดให้เว้นระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องไม่น้อยกว่า ๑.๕ เมตร พิจารณาตามความเหมาะสมโดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด ๓) จัดระบบการให้บริการอาหารสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ อาทิ เช่น การจัดซื้อจัดหาวัตถุดิบจากแหล่งอาหาร การปรุงประกอบอาหารหรือการสั่งซื้ออาหารตามระบบนำส่งอาหาร (Delivery) ที่ถูกสุขลักษณะและต้องมีระบบตรวจสอบทางโภชนาการก่อนนำมาบริโภค ตามหลักสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ ๔) จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้ตามแนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในการป้องกันโรคโควิด ๑๙ ในสถานศึกษาได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคาร การทำความสะอาดคุณภาพน้ำดื่ม และการจัดการขยะ ๕) ให้นักเรียนที่มีความเสี่ยงแยกกักตัวในสถานศึกษา (School Isolation) และมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ รองรับการดูแลรักษาเบื้องต้น กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีผลการตรวจพบเชื้อโรคโควิด๑๙ หรือผล ATK เป็นบวกโดยมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด |



| มาตรการ | แนวทางการปฏิบัติ |
|---------------------------------|---|
| | <p>๖) ควบคุมดูแลการเดินทางกรณีมีการเข้าและออกจากสถานศึกษา (Seal Route) อย่างเข้มข้น โดยหลีกเลี่ยงการเข้าไปสัมผัสในพื้นที่ต่าง ๆ ตลอดเส้นทางการเดินทาง</p> <p>๗) ให้จัดให้มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล ผลการประเมิน TST ผลตรวจ ATK ภายใน ๗ วัน และประวัติการรับวัคซีน ตามมาตรการ</p> |
| <p>อนามัยสิ่งแวดล้อม</p> | <p>๑) การระบายอากาศภายในอาคาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดประตูหน้าต่างระบายอากาศก่อนและหลังการใช้งาน อย่างน้อย ๑๕ นาที หน้าต่างหรือ ช่องลม อย่างน้อย ๒ ด้านของห้อง ให้อากาศภายนอกถ่ายเทเข้าสู่ภายในอาคาร - กรณีใช้เครื่องปรับอากาศ ควรระบายอากาศในอาคารก่อนและหลังการใช้งานอย่างน้อย ๒ ชั่วโมง หรือเปิดประตูหน้าต่างระบายอากาศช่วงพักเที่ยงหรือช่วงที่ไม่มีการเรียนการสอน กำหนดเวลาเปิด-ปิดเครื่องปรับอากาศ และทำความสะอาดสม่ำเสมอ <p>๒) การทำความสะอาด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำความสะอาดวัสดุสิ่งของด้วยผงซักฟอกหรือน้ำยาทำความสะอาด และล้างมือด้วยสบู่และน้ำ - ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อโรคบนพื้นผิวทั่วไป อุปกรณ์สัมผัสร่วม เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ลูกบิด ประตู รีโมทคอนโทรล ราวบันได สวิตช์ไฟ (กดลิฟท์ จุดน้ำดื่ม เป็นต้น ด้วยแอลกอฮอล์ ๗๐% นาน ๑๐ นาที และฆ่าเชื้อโรคบนพื้นผิววัสดุแข็ง เช่น กระจ่าง เซรามิก สแตนเลส ด้วยน้ำยาฟอกขาวหรือโซเดียมไฮโปคลอไรท์ ๐.๑% นาน ๕-๑๐ นาที อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง และอาจเพิ่มความถี่ตามความเหมาะสมโดยเฉพาะเวลาที่มีผู้ใช้งานจำนวนมาก <p>๓) คุณภาพน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบคุณลักษณะทางกายภาพ สี กลิ่น และไม่มีสิ่งเจือปน - ดูแลความสะอาดจุดบริการน้ำดื่มและภาชนะบรรจุน้ำดื่มทุกวัน (ไม่ใช่แก้วน้ำดื่มร่วมกันเด็ดขาด) - ตรวจสอบคุณภาพน้ำเพื่อหาเชื้อแบคทีเรียด้วยชุดตรวจภาคสนาม ทุก ๖ เดือน |



| มาตรการ | แนวทางการปฏิบัติ |
|--|--|
| | ๔) การจัดการขยะ <ul style="list-style-type: none"> - มีการคัดแยกลดปริมาณขยะ ตามหลัก 3R (Reduce Reuse Recycle) - กรณีขยะเกิดจากผู้สัมผัสเสี่ยงสูง/ กักกันตัว หรือหน้ากากอนามัยที่ใช้แล้วนำไปใส่ในถังขยะปิดให้มิดชิด |
| การใช้อาคาร สถานที่ของสถานศึกษา | <p>การฝึกอบรม หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมจำนวนมาก สถานศึกษา หรือผู้ขออนุญาต ต้องจัดทำมาตรการเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการโรคติดต่อ กรุงเทพมหานครหรือ คณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดจะพิจารณาร่วมกับ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อได้รับอนุญาตแล้วจึงจะดำเนินการได้ โดยมี แนวปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>๑. แนวปฏิบัติด้านสาธารณสุข</p> <p>๑) กำหนดจุดคัดกรองช่องทางเข้าออก หากพบว่าผู้ใช้ ไอ จาม มีน้ำมูกหรือ เหนื่อยหอบ หรือมีอุณหภูมิร่างกายเท่ากับหรือมากกว่า ๓๗.๕ องศาเซลเซียส ขึ้นไป แจ้งงดให้เข้าร่วมกิจกรรม และแนะนำไปพบแพทย์ และอาจมีห้องแยก ผู้ที่มีอาการออกจากพื้นที่</p> <p>๒) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผู้มาติดต่อ ต้องสวมหน้ากากผ้า หรือหน้ากาก อนามัย ตลอดเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๓) จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ หรือ จุดล้างมือ สำหรับทำความสะอาดมือไว้ บริการ บริเวณต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เช่น บริเวณหน้าห้องประชุม ทางเข้าออก หน้าลิฟต์ จุดประชาสัมพันธ์ และพื้นที่ที่มีกิจกรรมอื่น ๆ เป็นต้น</p> <p>๔) จัดบริการอาหารในลักษณะที่ลดการสัมผัสอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกัน เช่น จัด อาหารว่างแบบกล่อง (Box Set) อาหารกลางวันในรูปแบบอาหารชุดเดี่ยว (Course Menu)</p> <p>๕) กรณีที่มีการจัดให้มีรถรับส่งผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้เว้นระยะห่าง ๑ ที่นั่ง ทำ ความสะอาดรถรับส่งทุกรอบหลังให้บริการ</p> <p>๖) กำกับให้นักเรียนนั่งโดยมีการเว้นระยะห่างระหว่างที่นั่ง และทางเดิน อย่างน้อย ๑.๕ เมตร</p> <p>๗) จัดให้มีถังขยะที่มีฝาปิด เก็บรวบรวมขยะ เพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง และการจัดการขยะที่ดี</p> <p>๘) จัดให้มีการระบายอากาศภายในอาคารที่ดี มีการหมุนเวียนของอากาศ อย่างเพียงพอ ทั้งในอาคารและห้องส้วม และทำความสะอาด เครื่องปรับอากาศสม่ำเสมอ</p> |



| มาตรการ | แนวทางการปฏิบัติ |
|---------|--|
| | <p>๙) ให้ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อทั่วทั้งบริเวณ และเน้นบริเวณที่มักมีการสัมผัส หรือใช้งานร่วมกันบ่อย ๆ ด้วยน้ำยาฟอกขาวที่เตรียมไว้ หรือแอลกอฮอล์ ๗๐% หรือไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ ๐.๕% เช็ดทำความสะอาดและฆ่าเชื้ออย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ทำความสะอาดห้องส้วมทุก ๒ ชั่วโมงและอาจเพิ่มความถี่ตามความเหมาะสม โดยเฉพาะเวลาที่มีผู้ใช้งานจำนวนมาก</p> <p>๑๐) มีมาตรการติดตามข้อมูลของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น การใช้แอปพลิเคชัน หรือใช้มาตรการควบคุมการเข้าออกด้วยการบันทึกข้อมูล</p> <p>๑๑) มีการจัดการคุณภาพเพื่อการน้ำอุปโภคบริโภคที่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีจุดบริการน้ำดื่ม ๑ จุด หรือหัวก๊อกต่อผู้บริโภค ๗๕ คน - ตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่มที่ใช้ - ดูแลความสะอาดจุดบริการน้ำดื่มภาชนะบรรจุน้ำดื่ม และใช้แก้วน้ำส่วนตัว <p>๒. แนวทางปฏิบัติสำหรับผู้จัดกิจกรรม</p> <p>๑) ควบคุมจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ให้แออัด โดยคิดหลักเกณฑ์จำนวนคนต่อพื้นที่จัดงาน ไม่น้อยกว่า ๔ ตารางเมตรต่อคน พิจารณาเพิ่มพื้นที่ทางเดินให้มีสัดส่วนมากขึ้น</p> <p>๒) จำกัดจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม และกระจายจุดลงทะเบียนให้เพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อลดความแออัด โดยอาจใช้ระบบการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้การสแกน QR Code ในการลงทะเบียนหรือตอบแบบสอบถาม</p> <p>๓) ประชาสัมพันธ์มาตรการ คำแนะนำในการป้องกันการแพร่ระบาดให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบ</p> <p>๓. แนวทางปฏิบัติสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๑) สังเกตอาการตนเองสม่ำเสมอ หากมีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หรือเหนื่อยหอบ ให้งดการเข้าร่วม กิจกรรมและพบแพทย์ทันที</p> <p>๒) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร งดการรวมกลุ่ม และลดการพูดคุยเสียงดัง</p> <p>๓) ล้างมือด้วยสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์บ่อย ๆ ก่อนและหลังใช้บริการ หรือหลังจากสัมผัสจุดสัมผัสร่วมหรือสิ่งของ เครื่องใช้ เมื่อกลับถึงบ้านควรเปลี่ยนเสื้อผ้าและอาบน้ำทันที</p> <p>๔) ปฏิบัติตามระเบียบของสถานที่อย่างเคร่งครัด และปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างเข้มข้น ได้แก่ ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)</p> |



๒. กรณีโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ

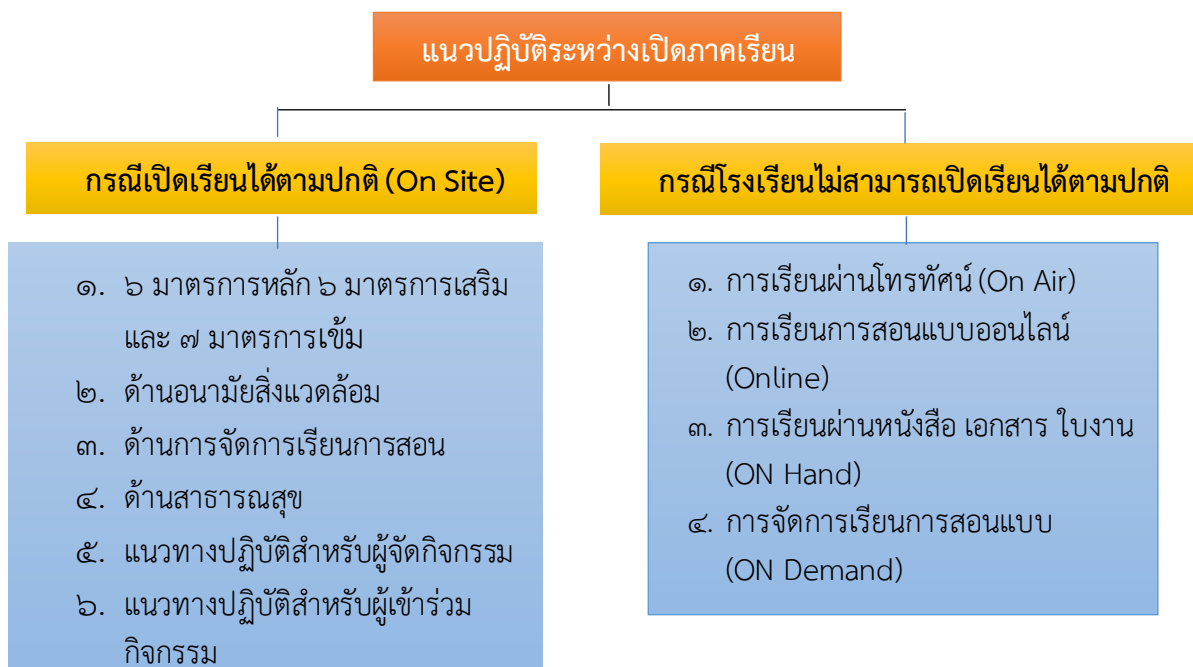
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ซึ่งสถานศึกษาไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงควรเลือกรูปแบบการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning) โดยพิจารณารูปแบบให้มีความเหมาะสม และความพร้อมของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On Air) คือการเรียนรู้อันใช้สื่อวีดิทัศน์การเรียนการสอนของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และใช้สื่อวีดิทัศน์การเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) การจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน การจัดการเรียนการสอนแบบนี้ สำหรับครูและนักเรียนที่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์ และมีการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๓) การเรียนผ่านหนังสือ เอกสารและใบงาน (ON Hand) การจัดการเรียนการสอนในกรณีที่นักเรียนมีทรัพยากรไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบข้างต้น โดยสถานศึกษาจัดทำแบบฝึกหัดหรือให้การบ้านไปทำที่บ้าน อาจใช้ร่วมกับรูปแบบอื่น ๆ ตามบริบทของท้องถิ่น

๔) การจัดการเรียนการสอนแบบ (ON Demand) คือการเรียนรู้อันผ่านทางเว็บไซต์ DLTV (www.dltv.ac.th) หรือ ช่อง YouTube (DLTV Channel 1-15) และแอปพลิเคชัน DLTV บนสมาร์ตโฟน หรือแท็บเล็ต





ส่วนที่ ๔

แนวทางการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)





ส่วนที่ ๔

แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19)

แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ที่กำหนดไว้นี้ สถานศึกษาควรพิจารณาเลือกจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณารูปแบบให้มีความเหมาะสม ตามความต้องการของสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถที่จะกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากที่กำหนดไว้นี้ หรือจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากร เป็นสำคัญ



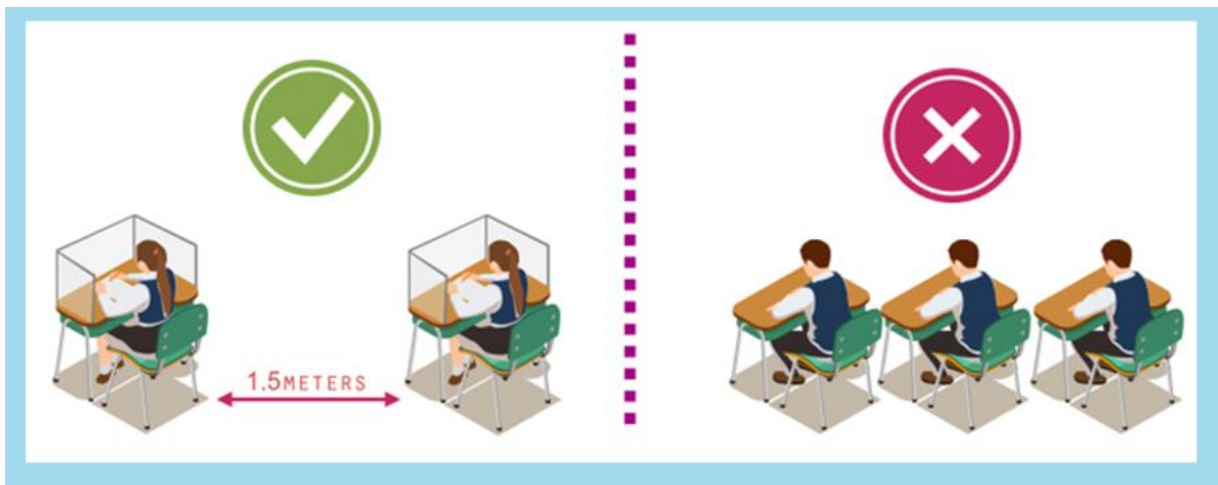
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

รูปแบบทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) มี ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน (Onsite)

วิธีการนี้สำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองผ่าน ตามแบบประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษา ในระบบ Thai Stop Covid Plus ตัวย่อ TSC+ ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาตามข้อกำหนดตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๒) ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School เพื่อให้สถานศึกษา นำไปใช้ในการปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ซึ่งสถานศึกษาจะต้องนำเสนอ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคจังหวัด (ศปก.จ.) เมื่อได้รับอนุญาตแล้วสถานศึกษาจึงจะสามารถเปิดการเรียนการสอนได้

เมื่อสถานศึกษาเปิดให้มีการเรียนการสอนตามปกติ ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในชั้นเรียนเป็นหลัก ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนอื่นๆ มาผสมผสาน (Hybrid) ใช้กับการเรียนการสอนเพิ่มเติมในชั้นเรียนได้ เช่น การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On Air) หรือการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ผ่านแอปพลิเคชัน (Online) หรือรูปแบบอื่น ๆ ตามความพร้อม และความต้องการของสถานศึกษา หรือครูผู้สอน ดังนี้



การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) ในแบบชั้นเรียน (Onsite)

รูปแบบเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากัน หรือใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้ตามตัวอย่าง ดังนี้

รูปแบบที่ ๑ การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียน แบบสลับชั้นมาเรียน

รูปแบบนี้ สถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถจัดให้นักเรียนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) มาเรียนในวันอังคาร และวันพฤหัสบดี และนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๔ - ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๔ - ม.๖) มาเรียนในวันจันทร์ วันพุธ วันศุกร์ สลับกันไปทุกสัปดาห์ ในวันที่นักเรียนอยู่ที่บ้านสามารถให้นักเรียนเรียนรู้โดยการเรียนการสอนทางไกลได้ ทั้ง ON Air และ Online ตามบริบทความพร้อมของนักเรียน

| ระดับชั้น | จันทร์ | อังคาร | พุธ | พฤหัสบดี | ศุกร์ |
|--|--------|--------|-----|----------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> อนุบาล ประถมต้น (ป.1-ป.3) มัธยมต้น | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| <ul style="list-style-type: none"> ประถมปลาย (ป.4-ป.6) มัธยมปลาย | | ✓ | | ✓ | |



รูปแบบที่ ๒ การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียน แบบสลับวันคู่ วันคี่

รูปแบบนี้ สถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถจัดให้นักเรียนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ – ป.๓) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓) มาเรียนในวันคู่ และนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ – ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖) มาเรียนในวันคี่ สลับกันไป ในวันที่นักเรียนอยู่ที่บ้านสามารถให้นักเรียนเรียนรู้โดยการเรียนการสอนทางไกลได้ ทั้ง ON Air และ ONLINE ตามบริบทความพร้อมของนักเรียน



รูปแบบที่ ๓ การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียน แบบสลับวันมาเรียน ๕ วัน หยุด ๙ วัน

รูปแบบนี้ เหมาะสมกับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีจำนวนนักเรียนต่อห้องมาก มีพื้นที่ห้องเรียนจำกัดหรือโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ โรงเรียนต้องสำรวจข้อมูล เพื่อวางแผนแบ่งกลุ่มนักเรียนในห้องเรียนเป็นสองกลุ่ม กลุ่ม A และกลุ่ม B ให้สลับกันมาเรียน สัปดาห์แรกและสัปดาห์ที่สาม กลุ่ม A มาเรียนที่โรงเรียน กลุ่ม B เรียนอยู่บ้านด้วยการเรียนการสอนทางไกล สัปดาห์ที่สองและสัปดาห์ที่สี่ กลุ่ม A เรียนอยู่บ้านด้วยการเรียนการสอนทางไกล กลุ่ม B มาเรียนที่โรงเรียนสลับกันไป นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยการเรียนการสอนทางไกลได้ ทั้ง On Air และ Online ตามบริบทความพร้อมของนักเรียน

| อา | จ | อ | พ | พฤ | ศ | ส |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 |





| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| อา | จ | อ | พ | พฤ | ศ | ส |
| 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 |



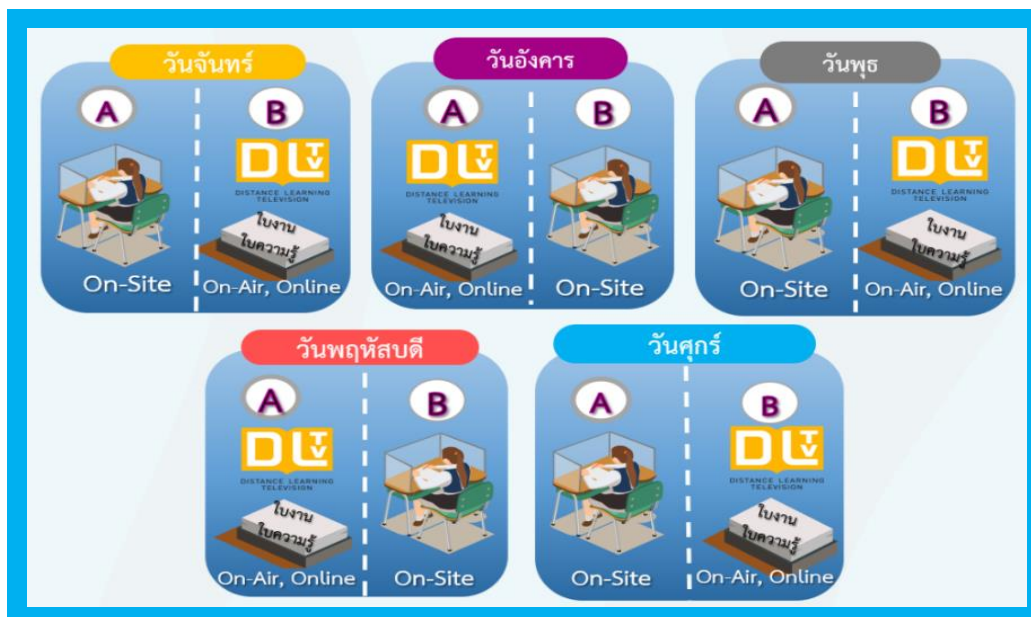
รูปแบบที่ ๔ การสลับช่วงเวลามาเรียนของนักเรียน แบบเรียนทุกวัน

รูปแบบนี้ สถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถจัดให้นักเรียนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) มาเรียนในช่วงเวลา ๘.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. และนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) มาเรียนในมาเรียนในช่วงเวลา ๑๒.๓๐ - ๑๕.๓๐ น. ในวันที่นักเรียนอยู่ที่บ้านสามารถให้นักเรียนเรียนรู้โดยการเรียนการสอนทางไกลได้ ทั้ง On Air และ Online ตามความเหมาะสมและความพร้อมของนักเรียน

| ระดับชั้น | 08.30 - 11.30 น. | 12.30 - 15.30 น. |
|--|------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> อนุบาล ประถมต้น (ป.1-ป.3) มัธยมต้น | ✔ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ประถมปลาย (ป.4-ป.6) มัธยมปลาย | | ✔ |

รูปแบบที่ ๕ การสลับกลุ่มนักเรียน แบบแบ่งนักเรียนในห้องเรียนเป็น ๒ กลุ่ม

รูปแบบนี้ เหมาะสมกับสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีจำนวนนักเรียนต่อห้องมาก มีพื้นที่ ห้องเรียนจำกัดหรือโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษต่างๆ สถานศึกษาต้องสำรวจข้อมูล เพื่อวางแผนแบ่งกลุ่มนักเรียนในห้องเรียนเป็นสองกลุ่ม กลุ่ม A และกลุ่ม B ให้สลับกันมาเรียน วันจันทร์ กลุ่ม A มาเรียนที่โรงเรียน กลุ่ม B เรียนอยู่ที่บ้านด้วยการเรียนการสอนทางไกล วันอังคาร กลุ่ม A เรียนอยู่ที่บ้านด้วยการเรียนการสอนทางไกล กลุ่ม B มาเรียนที่โรงเรียนสลับกันไป นักเรียนเรียนรู้โดยการเรียนการสอนทางไกลได้ ทั้ง ON AIR และ ONLINE ตามความเหมาะสม และความพร้อมของนักเรียน



รูปแบบที่ ๖ รูปแบบอื่น ๆ

นอกจากรูปแบบที่ ๑ รูปแบบที่ ๕ ดังกล่าวแล้ว สถานศึกษาสามารถออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่ของสถานศึกษา โดยจำเป็นต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนในการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กตปน.) รวมถึงต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคจังหวัด (ศปก.จ.) ตามลำดับ

๒. รูปแบบการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning)

รูปแบบการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning) มี ๔ รูปแบบ ดังนี้

๒.๑ รูปแบบการเรียนผ่านโทรทัศน์ (On Air)

วิธีการนี้ เป็นกรณีที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้หรือไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนพร้อมกันได้ทุกคน เป็นการเรียนรู้ผ่านสื่อวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอนของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยดำเนินการออกอากาศ มีทั้งหมด ๔ ระบบ ได้แก่

๑. ระบบดาวเทียม (Satellite)

๑.๑ KU-Band (จานทิบ) ช่อง ๑๘๖ – ๒๐๐

๑.๒ C-Band (จานโปรง) ช่อง ๓๓๗ – ๓๔๘

๒. ระบบดิจิทัลทีวี (Digital TV) ช่อง ๓๗ – ๔๘

๓. ระบบเคเบิลทีวี

๔. ระบบ IPTV.



๒.๒ รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online)

เป็นรูปแบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน การจัดการเรียนการสอนแบบนี้สำหรับครูและนักเรียนที่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์ และมีการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีทั้งหมด ๔ ช่องทาง ได้แก่

๑. เว็บไซต์ OBEC Content Center - <https://contentcenter.obec.go.th/>



๒. เว็บไซต์ DEEP - <https://deep.moe.go.th/>



๓. เว็บไซต์ DLTV - <https://www.dltv.ac.th/>



๔. ช่องยูทูป (YouTube) DLTV 1Channel ถึง DLTV 15 Channel

| | |
|---|---|
| <p>★ ระดับปฐมวัย</p> <p>DLTV 10 Channel (อ.๑)</p> <p>DLTV 11 Channel (อ.๒)</p> <p>DLTV 12 Channel (อ.๓)</p> | <p>★ ระดับประถมศึกษา</p> <p>DLTV 1 Channel (ป.๑)</p> <p>DLTV 2 Channel (ป.๒)</p> <p>DLTV 3 Channel (ป.๓)</p> <p>DLTV 4 Channel (ป.๔)</p> <p>DLTV 5 Channel (ป.๕)</p> <p>DLTV 6 Channel (ป.๖)</p> |
| <p>★ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>DLTV 7 Channel (ม.๑)</p> <p>DLTV 8 Channel (ม.๒)</p> <p>DLTV 9 Channel (ม.๓)</p> | <p>★ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>DLTV 13 Channel (ม.๔)</p> <p>DLTV 14 Channel (ม.๕)</p> <p>DLTV 15 Channel (ม.๖)</p> |



๒.๓ รูปแบบการเรียนการสอนผ่านหนังสือ เอกสาร ใบงาน (ON Hand)

รูปแบบนี้เป็นการเรียนการสอนผ่านหนังสือโดยให้แบบฝึกหัด ให้การบ้านไปทำที่บ้าน อาจใช้ร่วมกับรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และความต้องการของนักเรียน ในกรณีที่นักเรียนมีทรัพยากรไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ

๒.๔ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ (ON Demand)

รูปแบบนี้เป็นการเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ DLTV (www.dltv.ac.th) หรือ ช่อง YouTube (DLTV Channel 1-15) และแอปพลิเคชัน DLTV บนสมาร์ตโฟน หรือแท็บเล็ต



คลังความรู้ (Knowledge Bank) ที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Platform)

คลังความรู้ (Knowledge Bank) ที่สนับสนุนการเรียนการสอน ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Platform) ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ทำให้นักเรียนไม่สามารถกลับไปเรียนแบบ Onsite ที่สถานศึกษาได้ แต่การเรียนของนักเรียนยังคงต้องดำเนินต่อไปไม่หยุดยั้ง ดังนั้น คลังความรู้ (Knowledge Bank) ที่จะเป็แหล่งเรียนรู้ในระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Platform) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เลื่อนนำไปใช้ในการนำไปจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม และตรงตามความต้องการของสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ ดังนี้

๑. DEEP เว็บไซต์ <https://deep.moe.go.th/>

DEEP ย่อมาจาก Digital Education Excellence Platform คือ แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ สร้างขึ้นมาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
Digital Education Excellence Platform

๒. OBEC Content Center เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/>

OBEC Content Center คือ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) เป็นโปรแกรมสำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา รองรับการเข้าถึงเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ แอปพลิเคชัน, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ต่าง ๆ





๓. DLTV เว็บไซต์ www.dltv.ac.th/ แอปพลิเคชัน DLTV และช่องยูทูป DLTV 1Channel - DLTV 12 Channel และ DLTV 15 Channel



DLTV คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เกิดจากพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชปณิธานในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สุดในขณะนั้น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ปัจจุบันโครงการนี้อยู่ในความดูแลของมูลนิธิศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยจะถ่ายทอดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเผยแพร่ภาพไปทั่วประเทศ ทำให้มีจำนวนครูและนักเรียนที่ได้รับโอกาสเพิ่มขึ้นกว่าหนึ่งล้านห้าแสนคน ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทำให้พสกนิกรทุกหมู่เหล่าสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. Scimath เว็บไซต์ <https://www.scimath.org/index.php>



Scimath คลังความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นเว็บไซต์ที่รวบรวมสื่อการเรียนการสอน โครงการงาน บทความ ข้อสอบ และรายการโทรทัศน์และวิทยุที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๕. ศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท.



เว็บไซต์ <https://learningspace.ipst.ac.th/> ศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลฯ คือ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน เป็นศูนย์การเรียนรู้และต่อยอดเทคโนโลยีด้านดิจิทัลให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนทั่วประเทศให้สามารถค้นหาข้อมูล เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลให้คนไทยทุกคนได้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน



๖. สะเต็มศึกษา(STEM Education Thailand) เว็บไซต์ <http://www.stemedthailand.org/>



สะเต็มศึกษา คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง ๔ สหวิทยาการ กับชีวิตจริงและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎี หรือกฎทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจทฤษฎีหรือกฎเหล่านั้นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหา และการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

๗. ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA เว็บไซต์ <https://pisaitems.ipst.ac.th/>



ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA เป็นระบบสารสนเทศที่เผยแพร่ข้อสอบที่ OECD อนุญาตให้เผยแพร่ และข้อสอบที่พัฒนาโดย สสวท. การลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ที่ OECD อนุญาตให้เผยแพร่ และข้อสอบที่พัฒนาโดย สสวท. สามารถใช้ชื่อผู้ใช้ (User Name) เดียวกันได้

๘. TK Park เว็บไซต์ <https://www.tkpark.or.th/tha/home>



TK Park คือ แอปพลิเคชัน แหล่งรวมสาระความรู้และความความเพลิดเพลินให้เด็กไทยเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยการนำองค์ความรู้ไทยที่มีความหลากหลาย



๙. ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) เว็บไซต์ <https://dlit.ac.th/site/classroom.php/>



DLIT คือเครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาฯ การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม การสอบที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

๑๐. ครูพร้อม เว็บไซต์ <https://www.ครูพร้อม.com/>



ครูพร้อม เป็น Web Portal จากกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดทำขึ้นมาใหม่ เพื่อเสริมแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีอยู่ โดยจะเป็นคลังสื่อ ข้อมูลการเรียนรู้ ตลอดจนรูปแบบการจัดกิจกรรม ซึ่งมีข้อมูลทั้งของ สพฐ.-สช.-สำนักงาน กศน.-สอศ





แอปพลิเคชัน (Applications) สนับสนุนการเรียนการสอนทางไกล

สถานศึกษาสามารถเลือกใช้ Applications สนับสนุนการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งเป็นช่องทางการสื่อสารการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกล ที่เหมาะสมตามสภาพพื้นที่ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. Microsoft Teams



โปรแกรมประชุมออนไลน์ของ Microsoft สำหรับใช้พูดคุยประชุมกันผ่านการแชตและวิดีโอคอล อีกทั้งยังสามารถเปิดดูและแก้ไขไฟล์งานร่วมกันได้แบบเรียลไทม์ เหมาะสำหรับการใช้ทำงานในระดับองค์กร หรือการศึกษา สามารถใช้งานได้ฟรี โดยการใช้ Microsoft Team แบบฟรีจะสามารถเรียนออนไลน์ร่วมกันได้สูงสุด ๑๐๐ คน นานสุด ๖๐ นาที พร้อมพื้นที่จัดเก็บไฟล์คนละ ๑GB รองรับการใช้งานทั้งบนเว็บเบราว์เซอร์ ติดตั้งเป็นโปรแกรมบนคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชัน บนอุปกรณ์มือถือและแท็บเล็ต

๒. Zoom Meeting



โปรแกรมประชุมออนไลน์แบบ Video Call ที่มีคนใช้งานกันมากที่สุดในช่วง Work from Home ซึ่งทำให้องค์กรต่าง ๆ สามารถประชุมงานพร้อมกันได้หลายคน พูดคุยแบบเห็นหน้ากัน สามารถแชร์หน้าจอให้คนอื่นดูได้ รวมทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ก็สามารถใช้ Zoom ในการเรียนและสอนออนไลน์ได้ด้วยเช่นกัน

สำหรับการใช้งาน Basic User (โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย) จะรองรับการประชุมพร้อมกันสูงสุด ๑๐๐ คน แต่มีการจำกัดระยะเวลาการประชุมไว้ที่ ๔๐ นาทีต่อครั้ง สำหรับ Pro User (เสียค่าใช้จ่าย) รองรับการประชุมพร้อมกันสูงสุด ๓๐๐ คน และไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการประชุม

๓. Google Meet



โปรแกรมสำหรับการประชุมทางวิดีโอแบบออนไลน์ โดยผู้สอนที่มีบัญชี Google จะสามารถสร้างห้องเรียนออนไลน์ที่รองรับนักเรียนได้สูงสุด ๑๐๐ คน และใช้สอนได้สูงสุด ๖๐ นาทีต่อการสร้างห้อง ๑ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีฟีเจอร์ขั้นสูงที่รองรับนักเรียนภายในหรือภายนอกชั้นเรียนสูงสุด ๒๕๐ คน และสตรีมมิ่งแบบสดสำหรับให้คนเข้ามาดูพร้อมกันได้สูงสุดถึง ๑๐๐,๐๐๐ คน



๔. LINE



LINE เป็นแอปพลิเคชัน ที่นิยมใช้ในการคุยแชต การใช้ LINE สำหรับการสอนออนไลน์ไปด้วยก็เป็นวิธีที่สะดวก เพราะทั้งผู้เรียนและผู้สอนไม่จำเป็นต้องไปหาแอปฯ อื่น ๆ มาใช้เพิ่มเติม โดยใช้ฟีเจอร์ Group Call ที่รองรับสูงสุดถึง ๒๐๐ คน ใช้ได้ทั้งบน PC และมีมือถือ อีกทั้งสามารถแชร์หน้าจอของตัวเองให้นักเรียนดูได้ หรือจะใช้ฟีเจอร์ Live เพื่อถ่ายทอดสดการสอนก็ได้เช่นกัน

๕. Discord



Discord เป็นโปรแกรมแชตที่เป็นที่นิยมในกลุ่มคนเล่นเกม ซึ่งมีฟีเจอร์ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนเช่นกัน คือสามารถสร้างห้องประชุมคุยกันทั้งแบบเสียงและแบบเปิดกล้อง รวมทั้งสามารถแชร์หน้าจอให้นักเรียนดูได้ แล้วยังสามารถสร้างห้องแยกย่อยและกดย้ายห้องไปมาได้สะดวกง่ายดายอีกด้วย นอกจากนี้ Discord ยังมีจุดเด่นคือสามารถใช้ได้ฟรี โดยรองรับจำนวนคนต่อห้องได้ไม่จำกัด

๖. Facebook Live



การใช้ Facebook Live ในการสอนออนไลน์เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ยางและสะดวก เนื่องจากคนส่วนใหญ่มักมีบัญชี Facebook อยู่แล้ว จึงสามารถสอนออนไลน์แบบถ่ายทอดสดให้นักเรียนสามารถเข้ามาดูได้แสนง่าย แต่มีข้อเสียคือตัวผู้สอนจะไม่สามารถเห็นหน้าจากกล้องของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งไม่สามารถจำกัดผู้เข้าเรียนได้ แต่การแชร์หน้าจออาจต้องใช้โปรแกรมเพิ่มเติมอย่างเช่น OBS

๗. YouTube



YouTube เป็นอีกหนึ่งช่องทางที่สามารถใช้ถ่ายทอดสดการสอนได้เช่นเดียวกับ Facebook Live โดยตัวผู้สอนจะต้องมีบัญชี YouTube ส่วนผู้เข้าเรียนนั้นจะมีบัญชีหรือไม่ก็ได้ และผู้สอนสามารถตั้งค่าการถ่ายทอดสดเพื่อให้เฉพาะผู้ที่มีลิงก์สามารถเข้าเรียนได้ ส่วนการแชร์หน้าจออาจต้องใช้โปรแกรมเพิ่มเติมอย่างเช่น OBS เหมือนกับ Facebook Live หากต้องการสตรีมแบบสดบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ช่องของผู้ใช้จะต้องมีผู้ติดตามอย่างน้อย ๑,๐๐๐ คน จึงจะสามารถดำเนินการแบบสดผ่านคอมพิวเตอร์และเว็บแคมได้

สมาชิก YouTube Premium จะได้เพลิดเพลินไปกับภาพยนตร์ฟรีที่มีหลากหลาย และรายการทีวีบน YouTube แบบไม่มีโฆษณาด้วย โดยจะสตรีมภาพยนตร์เหล่านี้ในอุปกรณ์ได้สูงสุด ๒ เครื่องพร้อมกันต่อบัญชี YouTube Premium ๑ บัญชีเท่านั้น และสตรีมในอุปกรณ์ได้สูงสุด ๔ เครื่องพร้อมกันหากใช้แพ็คเกจ YouTube Premium สำหรับครอบครัว



๘. Google Hangouts Meet



สามารถแชทกับเพื่อน คิวแบบเห็นหน้าได้ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม เชื่อมต่อได้ทั้งคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือใช้กับสมาร์ทโฟน โดยลงชื่อเข้าใช้ด้วยบัญชีของ Google เพิ่มอีโมจิ และภาพเคลื่อนไหวแบบ GIF รับส่งข้อความ SMS/MMS มีแจ้งเตือน เก็บบันทึกไว้หลังประชุมจบ อีกทั้งยังสามารถแชร์ Location ได้ ปัจจุบันรองรับจำนวนผู้เข้าร่วมสูงสุดได้ถึง ๕๐ คน โดยเปิดใช้ฟรีทั้งหมด ไม่เสียค่าใช้จ่าย

๙. Skype



Skype เป็นโปรแกรมแชทและโทรผ่านเน็ต และสนทนาที่ได้รับความนิยมที่สุด สามารถส่งไฟล์ สนทนาแบบวิดีโอ อีกทั้งยังสามารถพูดคุย ส่งข้อความ แบบพิมพ์หากันได้โดยคู่สนทนาต้องมีโปรแกรมดังกล่าวเช่นกัน รองรับระบบคอมพิวเตอร์ มือถือ แท็บเล็ต มีระบบการปรับระดับเสียงอัตโนมัติ แบบฟรีไม่สามารถ ประชุมเกิน ๑๐ คนได้ หากใช้ Skype for Business สามารถประชุมได้มากถึง ๒๕๐ คน

๑๐. Cisco Webex



Cisco Webex ถือเป็นต้นฉบับของโซลูชันการประชุมวิดีโอในองค์กร (ปัจจุบันใช้ชื่อ Webex Meetings) และภายหลังก็ขยายตัวมายังระบบแชทในองค์กรด้วย (ใช้ชื่อ Webex Teams) พิเจอร์ของ Webex เรียกว่าครบถ้วนสำหรับลูกค้าองค์กร รองรับการประชุมสูงสุด ๓,๐๐๐ คนต่อห้อง และไลฟ์สตรีมสูงสุด ๑๐๐,๐๐๐ คน ปัจจุบัน Webex มีแพ็คเกจฟรี สำหรับการประชุมไม่เกิน ๑๐๐ คน และไม่จำกัดความยาวในการประชุม (ต่างจาก Zoom ที่จำกัด ๔๐ นาที) เข้าใช้ได้ฟรี (จำกัดการประชุมไม่เกิน ๑๐๐ คน) รุ่นเสียเงิน เริ่มต้นที่ (ประมาณ ๔๑๕ บาท) ต่อเดือน พร้อมพื้นที่จัดเก็บข้อมูลบน Cloud ขนาด 5GB และรองรับการเชื่อมต่อเสียงผ่านระบบโทรศัพท์



padlet

๑๑. Padlet

Padlet คือ เว็บไซต์ที่ให้บริการกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์ รองรับผู้ใช้หลายคน ผู้ใช้สามารถเข้ามาอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เขียนคำถาม คำตอบ หรือสรุปเนื้อหา เป็นช่องทางแสดงความคิดเห็นของนักเรียนและครูหรือเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ได้ดีมาก วันนี้จึงนำโปรแกรมดี ๆ มีฝากเพื่อนครู และผู้ที่สนใจลองใช้ มีแบบฟรีและเสียค่าใช้จ่าย



สรุป ความสามารถในการใช้งานของแต่ละโปรแกรม

| ความสามารถในการใช้งาน | Microsoft Teams | Hangouts Meet | Zoom | Line | Facebook Live in Group |
|---|-----------------|--|--------|--------|---|
| พิมพ์แชทกันได้ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| มีกล้อง / ไมโครโฟน พุดคุยโต้ตอบได้ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ <small>เฉพาะผู้สอนที่เปิดให้</small> |
| แชร์เอกสารได้ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ใช้ Web Browser ในการทำงาน | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ |
| เข้าใหม่ได้ง่าย เมื่อสายหลุด <small>โดยไม่ต้องพิมพ์รหัสใหม่</small> | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ |
| บันทึก Video ขณะใช้งาน | ✓ | ✓ <small>ต้องให้ Admin ของสถานศึกษา เปิดสิทธิ์ในการบันทึกใน admin console</small> | ✓ | ✗ | ✓ |
| เป็นห้องถาวร <small>สามารถบันทึกไฟล์, Video บันทึกการประชุม อื่นๆลงได้</small> | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| มีกระดานไวท์บอร์ด <small>สำหรับเขียนและวาดรูปพร้อมกัน</small> | ✓ | ✓ <small>ผ่าน Jamboard แอปพลิเคชัน</small> | ✓ | ✗ | ✗ |
| ครูต้องมี E-mail / บัญชีผู้ใช้ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| us.ต้องมี E-mail / บัญชีผู้ใช้ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ |
| รองรับผู้ใช้งานสูงสุดขณะ VDO Call | 250 คน | 250 คน | 100 คน | 200 คน | ไม่จำกัด |



สรุป ความสามารถในการใช้งานของแต่ละโปรแกรม (ต่อ)

| ชื่อโปรแกรม | ฟรี-ไม่ฟรี | จำนวนผู้ร่วมประชุม (สูงสุด) | บันทึกหลังจบประชุม | ฟังก์ชันพิเศษ | หมายเหตุ |
|--|--------------------------|-----------------------------|--------------------|---|---|
|  ZOOM Cloud Meetings | ฟรี - จ่ายเงิน | 1,000 คน | ✓ | แชร์ภาพหน้าจอ แชร์ไฟล์ | เริ่มต้น 481.93 บาท, ฟรีดีดรอบทุกๆ 40 นาที |
|  Google Hangouts Meet | ฟรี 14วัน - จ่ายเงิน | 250 คน | ✓ | เพิ่มอีโมจิ ภาพเคลื่อนไหว แชร์โลเคชั่น | เริ่มต้น 135.03 บาท |
|  Skype | ฟรี - จ่ายเงิน | 250 คน | ✓ | ปรับความชัด วิดีโออัตโนมัติ | 161.57 บาท, ฟรีประชุม ไม่เกิน10คน |
|  Join.me | จ่ายเงิน | 250 คน | ✓ | มีรหัสการประชุม เพื่อความปลอดภัย, เปิดเอกสาร พร้อมกันได้ | เริ่มต้น 323.15 บาท, ฟรีประชุม ไม่เกิน10คน |
|  Cisco Webex | ฟรี 30 วัน - จ่ายเงิน | 1,000 คน | ✓ | แชร์หน้าจอ เอกสาร, เขียนไวท์บอร์ด | เริ่มต้น 434.02 บาท |
|  Blizz by TeamViewer | ฟรี - จ่ายเงิน | 300 คน | ✓ | มีรหัสการประชุม เพื่อความปลอดภัย | เริ่มต้น 193.89 บาท |
|  Bluejeans | จ่ายเงิน | 150 คน | ✓ | เลือกหัวหน้า การประชุม, ซูมจอได้ | เริ่มต้น 440 บาท |
|  Discord | ฟรี | 50 คน | — | Go Live แชร์หน้าจอ, เรียนออนไลน์ | ช่วงโควิด-19 วิดีโอคอลได้ สูงสุด 50 คน |



ส่วนที่ ๕

แผนการเผชิญเหตุ





ส่วนที่ ๕

แผนการเผชิญเหตุ

แผนการเผชิญเหตุ สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดให้มีเตรียมพร้อมไว้หากเกิดกรณีฉุกเฉิน และมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด สม่าเสมอ หากพบผู้ติดเชื้อ หรือพบว่าเป็นกลุ่มเสี่ยงสูง สถานศึกษาต้องมีความพร้อมในเรื่องสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ทางการแพทย์ ระบบขนส่ง ระบบการประสานงานตรงกับบุคลากรทางการแพทย์ในพื้นที่ รวมทั้งการสร้างการรับรู้ข่าวสารภายใน การคัดกรองเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการเผชิญเหตุในคู่มือการปฏิบัติตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School รายละเอียด ดังนี้

| ระดับการแพร่ระบาด | | มาตรการป้องกัน | |
|----------------------|--|--|--|
| ในชุมชน | ในสถานศึกษา | ครู/นักเรียน | สถานศึกษา |
| ไม่มีผู้ติดเชื้อ | ไม่พบผู้ติดเชื้อ ยืนยัน | ๑. ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT ๒. ประเมิน TST เป็นประจำ | ๑. เปิดเรียน Onsite ๒. ปฏิบัติตาม TST ๓. เฝ้าระวังคัดกรอง กรณีเด็ก พักนอน,เด็กพิเศษ |
| มีผู้ติดเชื้อ กระจาย | ไม่พบผู้ติดเชื้อ ยืนยัน | ๑. ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT ๒. ประเมิน TST ทุกวัน | ๑. เปิดเรียน Onsite ๒. ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ TST Plus ๓. เฝ้าระวังคัดกรอง กรณีเด็ก พักนอน,เด็กพิเศษ |
| | พบผู้ติดเชื้อ ยืนยันใน ห้องเรียน ๑ รายขึ้นไป | ๑. ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ DMHTT * เน้นใส่หน้ากาก *เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล ๑ - ๒ ม. ๒. ประเมิน TST ทุกวัน ๓. ระบายอากาศทุก ๒ ชั่วโมง กรณีใช้เครื่องปรับอากาศ ๔. กรณี High Risk Contact : งดเรียน Onsite และกักตัวที่บ้าน ๑๔ วัน | ๑. ปิดห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ ๓ วัน เพื่อทำความสะอาด ๒. เปิดห้องเรียนอื่นๆ Onsite ได้ตามปกติ ๓. สุ่มตรวจเฝ้าระวัง Sentinel Surveillance ทุก ๒ ครั้ง/สัปดาห์ ๔. ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ TST Plus |



| ระดับการแพร่ระบาด | | มาตรการป้องกัน | |
|------------------------------------|-------------|--|---|
| ในชุมชน | ในสถานศึกษา | ครู/นักเรียน | สถานศึกษา |
| | | <p>๕. กรณี Low Risk Contact : ให้สังเกตอาการของตนเอง และปฏิบัติ ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข</p> | <p>๕. ปิดห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ ๓ วัน เพื่อทำความสะอาดหรือ มากกว่าตามข้อสั่งการของ กระทรวงศึกษาธิการ ๖. ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ TST Plus</p> |
| มีผู้ติดเชื้อ เป็นกลุ่ม ก้อน | | <p>๑. ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ DMHTT * เน้นใส่หน้ากาก *เว้นระยะห่างระหว่าง บุคคล ๑-๒ ม. ๒. ประเมิน TST ทุกวัน ๓. ระบายอากาศทุก ๒ ชั่วโมง กรณี ใช้เครื่องปรับอากาศ ๔. กรณี High Risk Contact : งดเรียน Onsite และกักตัวที่บ้าน ๑๔ วัน ๕. กรณี Low Risk Contact : ให้สังเกตอาการของตนเอง</p> | <p>๑. พิจารณาการเปิดเรียน Onsite โดยเข้มมาตรการทุกมิติ ๒. สำหรับพื้นที่ระบาดแบบ กลุ่มก้อน พิจารณาปิดโดย คณะกรรมการควบคุม การแพร่ ระบาดระดับพื้นที่ หากมี หลักฐานและความจำเป็น ๓. สุ่มตรวจเฝ้าระวัง Sentinel Surveillance ทุก ๒ สัปดาห์</p> |
| มีการแพร่ ระบาดใน ชุมชน | | <p>๑. ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ DMHTT ๒. เฝ้าระวังอาการเสี่ยงทุกวัน Self Quarantine ๓. ประเมิน TST ทุกวัน</p> | <p>๑. พิจารณาการเปิดเรียน Onsite โดย เข้มตามมาตรการทุกมิติ ๒. สำหรับพื้นที่ระบาดแบบ กลุ่มก้อน พิจารณาปิดโดย คณะกรรมการควบคุม การแพร่ ระบาดระดับพื้นที่ หากมี หลักฐานและความจำเป็น ๓. สุ่มตรวจเฝ้าระวัง Sentinel Surveillance ทุก ๒ สัปดาห์</p> |

ที่มา: กระทรวงสาธารณสุข. (๒๕๖๔). คู่มือการปฏิบัติตามมาตรการ Sandbox Safety Zone in School เปิดเรียนมั่นใจ ปลอดภัย
ไร้โควิด๑๙ ในสถานศึกษา.กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.



ส่วนที่ ๖

บทบาทของบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง





ส่วนที่ ๖

บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ยังคงมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดบทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. บทบาทของนักเรียน

นักเรียนเป็นหัวใจสำคัญที่ต้องได้รับความคุ้มครอง ดูแลในเรื่องความปลอดภัยอย่างสูงสุด ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องถือปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ อย่างเคร่งครัด ตั้งแต่การเดินทางออกจากบ้านมาเรียน ขณะอยู่ในโรงเรียน จนถึงการกลับบ้าน บทบาทของนักเรียนควรมีดังนี้

๑) เตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัว และอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน

๒) ปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริมของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดอย่างเคร่งครัด

๓) ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) และสร้างความรู้ความเข้าใจของคำแนะนำในการป้องกันตนเอง และลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

๔) ประเมินความเสี่ยงของตนเองผ่านแอปพลิเคชัน Thai Save Thai (TST) อย่างสม่ำเสมอ และสังเกตอาการป่วยของตนเอง หากมีอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้รส ริมฝีปากหรือผู้ปกครองให้พาไปพบแพทย์ กรณีมีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยง และอยู่ในช่วงกักตัว ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

๕) ขอคำปรึกษาจากครูผู้สอนเมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัว หรือพบความผิดปกติของร่างกายที่อาจเสี่ยงต่อการติดเชื้อของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ทันที

๒. บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น ซึ่งถืออยู่ใกล้ชิดนักเรียน มีหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกรูปแบบ จึงต้องเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน นอกจากจะต้องดูแลตนเองแล้ว ยังต้องดูแลนักเรียนอีกด้วย โดยเฉพาะด้านสุขอนามัยตามมาตรการที่ กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีดังนี้

๑) ประชุมออนไลน์(Online) ชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการป้องกันการเฝ้าระวัง การเตรียมตัวของนักเรียนให้พร้อมก่อนเปิดเรียน



๒) ประเมินความเสี่ยงของตนเองผ่านแอปพลิเคชัน Thai Save Thai (TST) อย่างสม่ำเสมอและสังเกตอาการป่วยของตนเอง หากมีอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่นไม่รู้สึกให้หยุดปฏิบัติงาน และรีบไปพบแพทย์ทันที กรณีมีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักตัว ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

๓) ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) และสร้างความรู้ความเข้าใจของคำแนะนำในการป้องกันตนเอง และลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-19) จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

๔) จัดหาสื่อประชาสัมพันธ์ในการป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ให้แก่นักเรียน เช่น สอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง การสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย คำแนะนำการปฏิบัติตัว การเว้นระยะห่างทางสังคม การทำความสะอาด หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมร่วมกันจำนวนมากเพื่อลดจำนวนคน

๕) ปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริมของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดอย่างเคร่งครัด

๖) คอยดูแล สอดส่องช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องสุขอนามัยให้เป็นไปตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ได้แก่

(๑) ทำการตรวจคัดกรองสุขภาพนักเรียนทุกคนที่เข้ามาในโรงเรียนในตอนเช้า ใช้เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายพร้อมสังเกตอาการและสอบถามอาการของระบบทางเดินหายใจ เช่น ไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้สึก โดยติดสัญลักษณ์ สติกเกอร์หรือตราปั๊ม แสดงให้เห็นชัดเจนว่าผ่านการคัดกรองแล้ว

(๒) กรณีพบนักเรียนหรือผู้มีอาการมีไข้ อุณหภูมิร่างกายตั้งแต่ ๓๗.๕ องศาเซลเซียสขึ้นไป ร่วมกับอาการระบบทางเดินหายใจอย่างใดอย่างหนึ่ง จัดให้อยู่ในพื้นที่แยกส่วน ประสานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อตรวจคัดกรองอีกครั้ง หากพบว่าผลตรวจเบื้องต้นเป็นบวกจึงแจ้งผู้ปกครองมารับ จากนั้นแจ้งผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุ และมาตรการป้องกันตามระดับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ของสถานศึกษา

(๓) บันทึกผลการคัดกรองและส่งต่อประวัติการป่วย ตามแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

(๔) จัดอุปกรณ์การล้างมือ พร้อมใช้งานอย่างเพียงพอ เช่น เจลแอลกอฮอล์วางไว้บริเวณทางเข้า สบู่ล้างมือบริเวณอ่างล้างมือ

๗) ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการมาเรียนของนักเรียนขาดเรียน ถูกกักตัว หรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยง ต่อการติดโรคโควิด ๑๙ และรายงานต่อผู้บริหาร

๘) ปรับพฤติกรรมสำหรับนักเรียนที่ไม่ร่วมมือปฏิบัติตามมาตรการที่ครูกำหนด ด้วยการแก้ปัญหาการเรียนรู้ใหม่ให้ถูกต้อง นั่นคือ “สร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์” หรือ “ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์”



๙) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเครียด ว่าเป็นปฏิกิริยาปกติที่เกิดขึ้นได้ในภาวะวิกฤติที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) และนำกระบวนการจัดการความเครียด การฝึกสติให้กลมกลืนและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละวัยร่วมกับการฝึกทักษะชีวิตที่เสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจ (Resilience) ให้กับนักเรียน ได้แก่ ทักษะชีวิตด้านอารมณ์ สังคม และความคิด เป็นต้น

๑๐) สังเกตอารมณ์ความเครียดของตัวเอง เนื่องจากภาระหน้าที่การดูแลนักเรียนจำนวนมาก และกำกับให้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) เป็นบทบาทสำคัญอาจจะสร้างความเครียดวิตกกังวลทั้งจากการเฝ้าระวังนักเรียน และการป้องกันตัวเองจากการสัมผัสกับเชื้อโรค ดังนั้นเมื่อครุมีความเครียด จากสาเหตุต่าง ๆ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

(๑) กรณีมีความสับสนกับมาตรการของโรงเรียนที่ไม่ชัดเจน แนะนำให้สอบถามกับผู้บริหารโรงเรียนหรือเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่และข้อปฏิบัติที่ตรงกัน

(๒) กรณีมีความวิตกกังวล กลัวการติดเชื้อในโรงเรียน ให้พูดคุยสื่อสารถึงความไม่สบายใจ และร้องขอสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) เช่น สถานที่ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การส่งงานหรือตรวจการบ้าน เป็นต้น หากตนเองเป็นกลุ่มเสี่ยง หรือมีโรคประจำตัวก็สามารถเข้ารับการตรวจ รักษาตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(๓) จัดให้มีกิจกรรมบำบัดความเครียด โดยการฝึกสติให้เป็นกิจวัตรก่อนเริ่มการเรียนการสอน เพื่อลดความวิตกกังวลต่อสถานการณ์ที่ตึงเครียดนี้

๑๑) กำกับและติดตามการได้รับวัคซีนของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรการที่กำหนดและเป็นปัจจุบัน

๓. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนตั้งแต่การวางแผน การกำหนดนโยบาย สถานศึกษา การเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน การส่งเสริมครูในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การกำกับติดตามช่วยเหลือ การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหา การประเมินสถานการณ์ การรายงาน ตลอดจนร่วมมือกับครูและบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน ให้การตรวจสอบสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน โดยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ควรมี ดังนี้

๑) จัดให้มีการประชุมหารือร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน และมีมติให้ความเห็นชอบร่วมกันในการจัดพื้นที่ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๒) ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติกำกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ในโรงเรียน



- ๓) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการควบคุมดูแลและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ประกอบด้วย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ท้องถิ่น ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินความพร้อมผ่าน Thai Stop Covid Plus (TSC+) และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE Covid
- ๕) ทบทวน ปรับปรุง ชักซ้อมปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนในภาวะที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19)
- ๖) จัดให้มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์แนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) เกี่ยวกับนโยบาย มาตรการ แนวปฏิบัติ และการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน ผ่านช่องทางสื่อที่เหมาะสม และติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้
- ๗) สนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับวัคซีนครบโดส ตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
- ๘) สนับสนุนให้มีการตรวจคัดกรอง Antigen Test Kit (ATK) ตามมาตรการของภาครัฐ
- ๙) สนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองประเมินตนเองผ่าน Thai Save Thai (TST) ตามเกณฑ์จำแนกเขตพื้นที่การแพร่ระบาด
- ๑๐) สื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อลดการรังเกียจ และลดการตีตราทางสังคม (Social Stigma) กรณีพบว่ามีบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน หรือผู้ปกครองติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19)
- ๑๑) กำหนดมาตรการคัดกรองสุขภาพทุกคน บริเวณจุดแรกเข้าไปในโรงเรียน (Point of Entry) ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อ และจัดให้มีพื้นที่แยกโรค อุปกรณ์ป้องกัน เช่น หน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ อย่างเพียงพอ รวมถึงเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในกรณีที่พบนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือสงสัย
- ๑๒) จัดให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมตามบริบทได้อย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบ ติดตาม กรณีนักเรียนขาดเรียน ลาป่วย การปิดโรงเรียน การจัดให้มีการเรียนการสอนทางไกล สื่อออนไลน์ การติดต่อทางโทรศัพท์ หรือ Social Media เป็นรายวัน หรือรายสัปดาห์
- ๑๓) กรณีพบนักเรียน ครู บุคลากร หรือผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือผู้ป่วยยืนยันเข้ามาในโรงเรียน ให้รีบแจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่เพื่อดำเนินการสอบสวนโรค และพิจารณาดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุ และมาตรการป้องกันตามระดับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ของสถานศึกษา
- ๑๔) มีมาตรการให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ตามสิทธิที่ควรได้รับการพบอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรืออยู่ในช่วงกักตัว
- ๑๕) ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดภายในโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และต่อเนื่อง
- ๑๖) เยี่ยมบ้าน สร้างขวัญกำลังใจนักเรียน ทั้งนักเรียนที่มาเรียนแบบปกติ และที่ไม่สามารถมาเรียนแบบปกติได้



๔. บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนเป็นบุคคลที่มีสำคัญยิ่ง มีหน้าที่ต้องดูแลเอาใจใส่นักเรียนและตนเอง ในด้านสุขอนามัย และการป้องกันความเสี่ยงจากการแพร่ระบาดของเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) อย่างเคร่งครัด ต้องให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา เกี่ยวกับมาตรการการดูแลนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนจึงมีบทบาทสำคัญร่วมกับครูเพื่อช่วยนักเรียนทั้งในเรื่องการเรียนรู้ และการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน ควรมีดังนี้

๑) ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) และสร้างความรู้ความเข้าใจของคำแนะนำในการป้องกันตนเอง และลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

๒) ประเมินความเสี่ยงของตนเอง นักเรียน และคนในครอบครัวผ่านแอปพลิเคชัน Thai Save Thai (TST) อย่างสม่ำเสมอ สังเกตอาการป่วยของนักเรียน ของตนเอง และของคนในครอบครัว หากมีอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้รส ให้รีบพาไปพบแพทย์ ควรแยกเด็กไม่ให้ไปเล่นกับคนอื่น ให้พักผ่อนอยู่ที่บ้านจนกว่าจะหายเป็นปกติ กรณีมีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงอยู่ในช่วงกักตัวให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

๓) จัดหาของใช้ส่วนตัวให้นักเรียนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน ทำความสะอาดทุกวัน เช่น หน้ากากผ้า ช้อน ส้อม แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว เป็นต้น

๔) จัดหาสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์และกำกับดูแลนักเรียนให้ล้างมือบ่อย ๆ ก่อนกินอาหาร หลังใช้ส้วม หลีกเลียงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น และสร้างสุขนิสัยที่ดี หลังเล่นกับเพื่อน และเมื่อกลับบ้านถึงบ้าน ควรอาบน้ำ สระผม และเปลี่ยนชุดเสื้อผ้าใหม่ทันที

๕) ดูแลสุขภาพนักเรียน จัดเตรียมอาหารปรุงสุก ใหม่ ส่งเสริมให้กินอาหารร้อน สะอาด อาหารครบ ๕ หมู่และผัก ผลไม้ ๕ สี และควรจัดอาหารกล่อง (Box Set) ให้แก่นักเรียนในช่วงเข้าแทนการซื้อจากโรงเรียน (กรณีที่ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าจากที่บ้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ออกกำลังกาย อย่างน้อย ๖๐ นาที ทุกวันและนอนหลับอย่างเพียงพอ ๙ - ๑๑ ชั่วโมงต่อวัน

๖) หลีกเลียงการพานักเรียนไปในสถานเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) สถานที่แออัดที่มีการรวมกันของคนจำนวนมาก หากจำเป็นต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อย ๆ ๗ ขั้นตอน ด้วยสบู่และน้ำนาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์

๗) กรณีนักเรียนเดินทางมาโรงเรียน โดยรถโรงเรียน รถตู้ หรือรถอื่น ๆ ผู้ปกครองและโรงเรียนต้องขอความร่วมมือกับคนขับรถให้ปฏิบัติตามมาตรการของสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

๘) กรณีมีการจัดการเรียนการสอนทางไกล ออนไลน์ ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับครูในการดูแลจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน เช่น การส่งการบ้าน การร่วมทำกิจกรรม เป็นต้น



๕. บทบาทขององค์กรสนับสนุน

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจให้โรงเรียนในสังกัด เกี่ยวกับการป้องกันตนเอง การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และบุคคลในครอบครัว

๒) ประสานงานองค์กรต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาในการช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน

๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดด้านการบริหารโรงเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19)

๔) กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดด้านการบริหารข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการได้รับวัคซีนของนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนให้ได้รับวัคซีนตามมาตรการที่กำหนด

๕) รายงานผลการดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

๖) ประชุม ตรวจสอบเยี่ยมสถานศึกษา สร้างขวัญกำลังใจในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งแบบปกติและแบบทางไกล

๕.๒ สำนักงานสาธารณสุข

๑) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติของสถานศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒) สนับสนุนอุปกรณ์ทางการแพทย์ อาทิ ชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) อุปกรณ์วัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย เจลล้างมือ ฯลฯ



๓) สนับสนุนบุคลากรทางการแพทย์ในการบริการตรวจคัดกรองความเสี่ยงให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔) จัดให้มีช่องทางการสื่อสาร การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันให้กับสถานศึกษา และจัดระบบสนับสนุนเมื่อมีนักเรียน ครูหรือบุคลากรมีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19)

๕) สำรวจ ติดตามสถานการณ์ในพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่อง กรณี พบผู้มีอาการเสี่ยงหรือป่วย ต้องดำเนินการทันที และรายงานให้สถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการตามมาตรการต่อไป

๖) ออกให้บริการตามที่สถานศึกษาร้องขอ เช่น จัดเจ้าหน้าที่ อสม.ประจำหมู่บ้าน ตำบล ตรวจเวรยาม บันทึกผู้แดงตามจุดที่โรงเรียนกำหนด และอื่น ๆ ตามความต้องการจำเป็น

๕.๓ องค์กรทางปกครอง

๑) ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้โรงเรียน และชุมชนในเขตการปกครองมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการป้องกันตนเอง การดูแลสุขอนามัยของตนเอง และบุคคลในครอบครัว

๒) สนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียนในเขตปกครองตามคำสั่งของจังหวัดอย่างเคร่งครัด

๓) กำกับ ติดตามการได้รับวัคซีนของประชาชนในเขตปกครองและมีข้อมูลทางสถิติที่อ้างอิงเชื่อถือได้

๔) ให้บริการตามที่สถานศึกษาร้องขอตามความต้องการเร่งด่วนและจำเป็น

๕.๔ องค์กรเอกชน

๑) สนับสนุนอุปกรณ์ทางการแพทย์ อาทิ ชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) อุปกรณ์วัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย เจลล้างมือ ฯลฯ

๒) สนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในการนำไปใช้บริหารจัดการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19)

๓) อำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือกรณีฉุกเฉิน จำเป็นในการส่งตัวนักเรียน ครูและบุคลากรที่ คาดว่าจะได้รับเชื้อหรือเป็นกลุ่มเสี่ยงส่งหน่วยงานสาธารณสุขได้อย่างรวดเร็ว

๔) สร้างระบบการติดต่อสื่อสารหน่วยงานภายในจังหวัด อำเภอ ตำบล ให้มีความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ดูแล นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ที่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ ๗

การติดตามและประเมินผล





ส่วนที่ ๗

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญที่จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือหรือแก้ไขปัญหา รับทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ ดังนี้

การติดตามและประเมินผล มี ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑. ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดหรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) โดยให้มีการติดตามและประเมินผล ดังนี้

- ๑) การนำแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
- ๒) การประเมินตนเองผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus :TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE Covid
- ๓) การปฏิบัติตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School ทั้ง ๔ องค์ประกอบ
- ๔) การปฏิบัติตาม ๗ มาตรการเข้มของสถานศึกษาระหว่างการจัดการเรียนการสอน
- ๕) การทำและการปฏิบัติตามแผนการเผชิญเหตุที่กำหนดไว้
- ๖) การรายงานข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดหรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ของสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

- ๑) การนำแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ



๒) การประเมินตนเองผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus :TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE Covid

๓) การปฏิบัติตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School ทั้ง ๔ องค์ประกอบ

๔) การปฏิบัติตาม ๗ มาตรการเข้มระหว่างการจัดการเรียนการสอน

๕) การทำและการปฏิบัติตามแผนการเผชิญเหตุที่กำหนดไว้

๖) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรับรายงานข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ

๗) รายงานผลการดำเนินงานและข้อมูลที่สำคัญต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

๓. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

๑) การลงพื้นที่กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบ Site Visit โดยการสุ่มเฉพาะพื้นที่เป้าหมายหรือเขตตรวจราชการ เพื่อรับรองผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อทราบผลการนำแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ไปใช้

๒) กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบ Online ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๐๐% โดยใช้เครื่องมือติดตามที่สร้างขึ้น

๓) รายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ควรดำเนินการ

๑. สื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้ารับการฉีดวัคซีนครบถ้วน ๑๐๐%

๒. กำหนดมาตรการ และแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรการ และแนวปฏิบัติของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๓. จัดให้มีระบบการรายงานและการนำเสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงเพื่อสร้างการรับรู้ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา



ภาคผนวก



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงสาธารณสุข. (๒๕๖๔), คู่มือการปฏิบัติมาตรการ Sandbox Safety Zone in School เปิดเรียน
มั่นใจ ปลอดภัยไร้โควิด๑๙ ในสถานศึกษา. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
- กระทรวงสาธารณสุข. (๒๕๖๓), คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของ
ของโรคโควิด ๑๙. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๔).ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือ
สถาบันการศึกษาตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหาร
ราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๒) ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ.
๒๕๖๔.เอกสารสิ่งพิมพ์.
- กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. (๒๕๖๓), คำแนะนำการป้องกันควบคุมโรคไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่
๒๐๑๙ สำหรับสถานศึกษา สถานการณ์การระบาดในวงกว้าง ระยะเริ่มต้น. สืบค้น ๕ ตุลาคม
๒๕๖๔,
จาก https://ddc.moph.go.th/viraloneumonia/file/introduction/introduction07_1.
- กรมอนามัย.(๒๕๖๔). แนวทางการปฏิบัติด้านสาธารณสุขเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา
๒๐๑๙ (Covid-19) ฉบับที่ ๑.
- กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (๒๕๖๓), คำแนะนำการป้องกันตนเองและการปฏิบัติด้านสุขอนามัย
ในสถานศึกษา ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19).
สืบค้น ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔, จาก https://www.anamai.moph.go.th/ewt_dt_link.php?nid=16545.
- งานส่งเสริมสุขภาพ ศิริราชพยาบาล.(๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔). นวัตกรรมไฮเทคอย่างไรให้ปลอดภัยจาก
Covid-19.สืบค้นจาก <https://www.pptvhd36.com/news/154963>
เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- ชนาธิป ไชยเหล็ก.(๒๑ กันยายน ๒๕๖๔).ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ vs. อย.สรุปปมวัคซีน Sinopharm ในเด็ก.
สืบค้นจาก [thestandard.co/cra-us-fda-moph-and-sinopham-in-child/](https://www.thestandard.co/cra-us-fda-moph-and-sinopham-in-child/).
เมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔
- ศูนย์เฉพาะกิจการศึกษาทางไกล ในสถานการณ์ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สำนักงาน
คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๓). แนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การ
แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19).สืบค้นจาก <https://www.covid๑๙.obec.go.th/>
เมื่อ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.



- ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย.(๒๒ กันยายน ๒๕๖๔).คำแนะนำการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ สำหรับเด็กอายุตั้งแต่ ๑๒ ปีขึ้นไป(ฉบับที่ ๓).สืบค้นจาก thaipendiatrios.org/pages/people/Detail/481383.
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๕ จังหวัดตาก.(๒๕๖๓).มาตรการเตรียมความพร้อมป้องกัน ควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓.
- โรงพยาบาลวิชัยเวชอินเตอร์เนชั่นแนลหนองแขม.(๒๕๖๔). วัคซีนไฟเซอร์.สืบค้นจาก <https://vichavej-nongkhaem.com/health-info/> เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- ไทยรัฐออนไลน์.(๑๕ กันยายน ๒๕๖๔).โรงเรียน Sandbox : Safety Zone in School.สืบค้นจาก <https://www.thairath.co.th/news/local/๒๑๙๓๙๑๐> เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- _____ (๒๕๖๔).สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน. สืบค้นจาก <https://contentcenter.obec.go.th/> เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- _____ (๒๕๖๔).สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน. สืบค้นจาก <https://deep.moe.go.th/> เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- _____ (๒๕๖๔).สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน. สืบค้นจาก <https://www.dltv.ac.th/> เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- _____ (๒๕๖๔).สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน. สืบค้นจาก <https://www.scimath.org/index.php/> เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- _____ (๒๕๖๔).สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน. สืบค้นจาก <https://learningspace.ipst.ac.th/> เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- _____ (๒๕๖๔).สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน. สืบค้นจาก <http://www.stemedthailand.org/> เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- _____ (๒๕๖๔).สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน. สืบค้นจาก <https://www.scimath.org/index.php/> เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- _____ (๒๕๖๔).สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน.สืบค้นจาก <https://pisaitems.ipst.ac.th/> เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- _____ (๒๕๖๔).สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน.สืบค้นจาก <https://www.tkpark.or.th/> เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- _____ (๒๕๖๔).สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน.สืบค้นจาก <https://dlit.ac.th/site/classroom.php/> เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.
- _____ (๒๕๖๔).สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน.สืบค้นจาก <https://www.ครูพร้อม.com/> เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔.



อภิธานศัพท์

ATK : Antigen Test Kit

หมายถึง ชุดตรวจการติดเชื้อโควิด๑๙ ที่สามารถทดสอบได้ในเบื้องต้น เหมาะกับผู้ที่สงสัย หรือไม่แสดงอาการติดเชื้อ ซึ่งเป็น ๑ ใน ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม ของ Sandbox Safety Zone in School นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนต้องตรวจคัดกรอง ATK ก่อนเข้าโรงเรียน และมีการสุ่มตรวจเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ Antigen Test Kit (ATK) หรือชุดตรวจโควิด ๑๙ แบบเร่งด่วน ด้วยวิธีการ Swab เก็บตัวอย่างสารคัดหลั่งทางจมูก ลึกถึงคอ หรือเก็บจากคอ สามารถทำได้เองที่บ้าน การตรวจชนิดนี้เป็นการตรวจคัดกรองเบื้องต้น

Covid free Zone

หมายถึง สถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่ปราศจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-) อันเนื่องจากสถานศึกษามีการปฏิบัติตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด สามารถเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite และการจัดกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและยั่งยืน

DMHT-RC

หมายถึง คำย่อของ ๖ มาตรการหลัก ได้แก่ ๑) Distancing เว้นระยะห่าง เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร ๒) Mask Wearing สวมหน้ากาก สวมหน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา ๓) Hand washing ล้างมือ ล้างมือบ่อยๆ ด้วยสบู่และน้ำ นาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์ ๔) Testing คัดกรองวัดไข้ วัดไข้ สังเกตอาการ ชักประวัติผู้สัมผัสเสี่ยงทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา ๕) Reducing ลดการแออัด ลดเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง กลุ่มคนจำนวนมาก และ ๖) Cleaning ทำความสะอาด ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วม อาทิ ที่จับประตู ลูกบิดประตู ราวบันได ปุ่มกดลิฟต์

MOE Covid

หมายถึง ระบบการติดตามและประเมินผลข้อมูลของศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-๑๙ กระทรวงศึกษาธิการ (ศบค.ศธ.) เว็บไซต์ www.covid.moe.go.th ซึ่งมีเครื่องมือประเมินตนเองของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งเป็น ๑ ใน ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม ของ Sandbox : Safety Zone in School ที่สถานศึกษาต้องประเมินตนเอง



mRNA Vaccine

หมายถึง ค่าย่อของ Messenger Ribonucleic Acid เทคโนโลยีในการผลิตวัคซีนรูปแบบใหม่ ที่ลงลึกถึงระดับโมเลกุล จากเดิมที่ใช้โปรตีนของไวรัส หรือใช้ไวรัสที่ถูกทำให้อ่อนแอฉีดเข้าไปในร่างกายเพื่อให้ร่างกายสร้างภูมิคุ้มกันขึ้นมา แต่สำหรับเทคโนโลยี mRNA จะแตกต่างออกไป โดยใช้วิธีฉีดพันธุกรรมโมเลกุลที่เรียกว่า mRNA เข้าไปในร่างกาย ซึ่งร่างกายก็จะสร้างโปรตีนที่มีลักษณะคล้ายหนามของไวรัสโควิด-๑๙ แต่ไม่เป็นอันตรายต่อมนุษย์ขึ้นมา ซึ่งโปรตีนตัวนี้จะกระตุ้นให้ร่างกายสร้างภูมิคุ้มกันขึ้นมาเพื่อต่อสู้กับไวรัส นอกจากนี้วัคซีนยังมี ไขมันอนุภาคนาโน (Lipid Nanoparticle) ที่ใช้ห่อหุ้ม mRNA เพื่อป้องกันการย่อยสลายจากเอนไซม์ไรโบนิวคลีเอสซึ่งมีอยู่ทั่วร่างกาย

Safety Zone

หมายถึง พื้นที่ชั้นในที่มีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรที่ผ่านการตรวจหาเชื้อโควิด-๑๙ สถานศึกษามีการประเมินตนเองและจัดแบ่งพื้นที่ไว้เป็นการเฉพาะในโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่คัดกรองพื้นที่กักกันผู้สัมผัสเสี่ยง และพื้นที่ปลอดภัยสีเขียว

Safety Zone in School

หมายถึง แนวปฏิบัติของ Sandbox : Safety Zone in School ในการกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย และสุขอนามัยภายในโรงเรียน เช่น การจำกัดบุคคลเข้าออกโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการคัดกรองโดยใช้วิธี Rapid Antigen Test มีระบบติดตามของครู และบุคลากรอย่างเข้มงวด กำหนดให้ทุกคนต้องประเมินความเสี่ยงผ่าน “Thai save Thai” อย่างสม่ำเสมอ และเฝ้าระวังโดยการสุ่มตรวจทุก ๑๔ วัน หรือ ๑ เดือนต่อภาคเรียน เป็นต้น

School Pass

หมายถึง เอกสารหรือใบอนุญาตให้นักเรียน ครู และบุคลากร หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาออกให้เพื่อให้เกิดความปลอดภัยเมื่อเข้า-ออกโรงเรียน โดยเป็นข้อมูลจากผลการประเมินสถานศึกษาผ่าน Thai Save Thai ผลการตรวจ ATK ภายใน ๗ วัน ประวัติการรับวัคซีน ตามมาตรการกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยเมื่อเข้า-ออกโรงเรียน School Pass นี้เป็น ๑ ใน ๗ มาตรการเข้มเพิ่มสำหรับโรงเรียนที่จะเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

School Isolation

หมายถึง สถานแยกตัวในโรงเรียน ที่โรงเรียนทุกแห่งจะต้องจัดให้มีเตรียมพร้อมไว้หากเกิดกรณีฉุกเฉิน เป็นการวางแผนการเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัดหากพบผู้ติดเชื้อที่ต้องมีความพร้อมในเรื่องสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ทางการแพทย์ ระบบขนส่ง ระบบการประสานงานตรงกับบุคลากรทางการแพทย์ในพื้นที่



Screening Zone

หมายถึง พื้นที่แรกที่โรงเรียนต้องดำเนินการคัดกรองนักเรียน ครู ผู้ปกครอง หรือ ผู้มาติดต่อ ที่เข้ามาในโรงเรียนเบื้องต้น เช่น การใช้เครื่องตรวจวัดอุณหภูมิ การตรวจ ATK การตรวจระบบ School Pass และอื่น ๆ ตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด เป็น ๑ ใน ๓ พื้นที่ Safety Zone ในโรงเรียน ที่ถูกกำหนดไว้ใน ๗ มาตรการเข้มสำหรับโรงเรียนที่จะเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite ได้แก่ คือ พื้นที่ ๑ Screening พื้นที่ ๒ Quarantine และพื้นที่ ๓ Safety Zone

Seal Route

หมายถึง การควบคุมรถรับ-ส่งนักเรียน รถส่วนบุคคล และพาหนะโดยสาธารณะ สำหรับโรงเรียนไป-กลับ) อย่างเข้มงวด โดยใช้กระบวนการกำกับ ติดตามอย่างเคร่งครัด เพื่อไม่ให้เกิดการแพร่กระจายเชื้อ การรับเชื้อจากชุมชน เข้าสู่โรงเรียน และควบคุมการแพร่เชื้อไม่ให้ออกไปสู่ชุมชน มาตรการควบคุมเข้มงวดนี้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้เอง หรือ ขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกช่วยควบคุม กำกับ ดูแลให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Small Bubble

หมายถึง การจัดกลุ่มย่อย ให้นักเรียน ครูและบุคลากรปฏิบัติกิจกรรมภายใต้เงื่อนไขเดียวกันและไม่ข้ามกลุ่ม ดังนั้นเมื่อพบ ผู้ติดเชื้อจะสามารถแยกผู้ติดเชื้อเข้าสู่ระบบการรักษาได้ทันที และทราบกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มผู้สัมผัส โดยเร็ว ทำให้ควบคุมได้ไว และลดการแพร่กระจายของโรคในโรงเรียน เช่น การแบ่งกลุ่มย่อยในกลุ่มใหญ่ (Large Bubble) ตามลักษณะระดับชั้นเรียน กลุ่มวิชาเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มละประมาณ ๑๐-๒๐ คน เป็นต้น ซึ่ง Small Bubble นี้เป็น ๑ ใน ๗ มาตรการเข้มเพิ่มสำหรับโรงเรียนที่จะเปิดการเรียนการสอนแบบ On site ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

SSET-CQ

หมายถึง คำย่อของ ๖ มาตรการเสริม ได้แก่ ๑) Self care ดูแลตนเอง ดูแลใส่ใจ ปฏิบัติตน มีวินัย รับผิดชอบตัวเอง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด ๒) Spoon ใช้ช้อนกลางส่วนตัว ใช้ช้อนกลางของตนเองทุกครั้ง เมื่อต้องกินอาหารร่วมกัน ลดสัมผัสร่วมกับผู้อื่น ๓) Eating กินอาหารปรุงสุกใหม่ กินอาหารปรุงสุกใหม่ร้อน ๆ กรณีอาหารเก็บเกิน ๒ ชม. ควรนำมาอุ่นให้ร้อนทั่วถึง ก่อนกินอีกครั้ง ๔) Thai Chana ไทยชนะ ลงทะเบียนตามที่รัฐกำหนดด้วย APP ไทยชนะ หรือลงทะเบียนบันทึกการเข้า-ออกอย่างชัดเจน ๕) Check สำรวจ ตรวจสอบ สำรวจบุคคล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่เดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยง เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง และ ๖) Quarantine กักกันตัวเอง กักกันตัวเอง ๑๔ วัน เมื่อเข้าไปสัมผัสหรืออยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาดโรค



SSS

หมายถึง คำย่อของ Sandbox Safety Zone in School เป็นการกำหนดมาตรการทดลองใช้ระยะที่ ๑ สำหรับการเปิดเรียนแบบ Onsite ในโรงเรียนแบบพักนอน โดยมีหลักการ ตัดความเสี่ยง สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างความความปลอดภัย ซึ่งประสบผลสำเร็จ และมีการขยายผลในระยะที่ ๒ ให้กับโรงเรียนจะเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการกำหนดมาตรการเข้มข้นกว่าระยะที่ ๑

TST

หมายถึง คำย่อของ Application Thai Save Thai เป็นเครื่องมือประเมินตนเองของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนที่ต้องประเมินและมีข้อมูลความเสี่ยงของตนเอง โดยสามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มจากเว็บไซต์ www.savethai.anamai.moph.go.th และผ่านทาง Application Thai save Thai

TSC+

หมายถึง คำย่อของ Thai Stop Covid Plus เป็นเครื่องมือประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนแบบ Onsite โดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้โรงเรียนประเมินตนเอง ระบบประเมินตนเองของสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งโรงเรียนต้องประเมินตนเองเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ประกอบด้วย ๖ มิติ ๔๔ ข้อ โรงเรียนสามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.stopcovid.anamai.moph.go.th

V : Vaccine

หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องมีการเข้าถึงการฉีดวัคซีน มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๘๕ และต้องมีการประเมินความเสี่ยง (TST) ๑ วัน/สัปดาห์ ซึ่งเป็นไปตาม ๗ มาตรการเข้มสำหรับโรงเรียนที่จะเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

Quarantine Zone

หมายถึง พื้นที่ ๒ ซึ่งโรงเรียนต้องดำเนินการคัดแยกกักตัวนักเรียน ครู ผู้ปกครอง หรือ ผู้มาติดต่อ ที่เข้ามาในโรงเรียนที่ยังไม่ครบ ๑๔ วัน หรือรอผลตรวจยืนยันและต้องปฏิบัติตามมาตรการอย่างเข้มงวด ตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด เป็น ๑ ใน ๓ พื้นที่ Safety Zone ในโรงเรียน ที่ถูกกำหนดไว้ใน ๗ มาตรการเข้มสำหรับโรงเรียนที่จะเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite ได้แก่ คือ พื้นที่ ๑ Screening พื้นที่ ๒ Quarantine และพื้นที่ ๓ Safety Zone



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายเทอดชาติ ชัยพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสนิท แย้มเกษร | ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะทำงาน

- | | |
|---|--------------------|
| ๑. นายชนะ สุ่มมาตย์ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการแนะแนว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นางสาวหฤทัย บุญประดับ | รองหัวหน้าคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ | |
| ๓. นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทิวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ | |
| ๔. นายสมมาตร ศิริสมพร | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีดารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม | |
| ๕. นายปรพล แก้วชาติ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุบลมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | |
| ๖. นางภัทรพินท์ ใจเพียรทอง | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ามะเขือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ | |
| ๗. นายวุฒิชัย จำปาหวาย | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเรingers สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ | |
| ๘. นายอดิศักดิ์ ดงสิงห์ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำพญา (จำเนียรบำรุงวิทย์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ | |



คณะทำงาน (ต่อ)

- | | |
|--|----------|
| ๙. นายอดิศักดิ์ นนทะสี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุงง้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๐. นายพนม เข้มเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรูกรุประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๑. นายชนมน์นิธิต เทียงภิญโญนันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดสระเกษ (หลวงพ่อดีอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง | คณะทำงาน |
| ๑๒. นายสมชาย เสมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองขุนชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๓. นางสาวศศิธร ชูชื่น รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๔. นายธีรชัย ศรีนาม รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพลีลา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๕. นายกิตติพล โยงทองกลาง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๖. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑๗. นางสาวประกายดาว จันทรา ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๘. นายวรพล สายโสภา ครู โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ | คณะทำงาน |



คณะทำงาน (ต่อ)

๑๙. นายกิตติกุล แก้วกาหลง คณะทำงาน
ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
๒๐. นายตฤณ ก้านดอกไม้ คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๑. นางสาวสุชาดา สภาพงศ์ คณะทำงานและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนากองทุนการศึกษา
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๒. นางสาวปรีดี ประทุมสุวรรณ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๒๓. นางสาววราศิริ วงศ์สุนทร คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพลีลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๒๔. นางสาววรรณธนา จิรมหาศาล คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
ครู โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๒๕. นางสาวบุตรียา รัตนมณี คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๒๖. นางสาวลลนา ลีฤทธิเกียรติ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน