

แบบประเมินครูดีในดวงใจ

คำชี้แจง แบบประเมินครูดีในดวงใจนี้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้านตามกรอบแนวคิดสำคัญของแบบประเมินครูดีในดวงใจ ดังนี้

แบบประเมินตอนที่ 1 ประเมินจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประกอบด้วยครูมีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู มีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ และมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย 20 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 2 ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 35 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 3 ประเมินการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ครูใช้หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน 15 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 4 ประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ 30 คะแนน

รวมการประเมิน 24 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

แบบประเมินครูดีในดวงใจ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 1 จิตวิญญาณ ความเป็นครู	1.1 ครูมีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน	มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มที่แสดงถึงการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา	มีกิจกรรมที่แสดงถึงการช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเป็นรูปธรรม	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่แสดงถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา	มีผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มที่เป็นปัจจุบันและย้อนหลัง 3 ปี โดยมีหลักฐานประกอบการพิจารณา	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม คำสั่ง/ภาพถ่าย/ รางวัล /เกียรติบัตร ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯลฯ
	1.2 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน	มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมทั้งการแสดงออกทางกาย วาจาที่มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น	ปฏิบัติตนในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยอดออมใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยอดออมใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในด้านความสามัคคีต่อองค์กรและสังคม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและชุมชนเป็นที่ประจักษ์	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม คำสั่ง/ ภาพถ่าย/ รางวัล /เกียรติบัตร /ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯลฯ
	1.3 ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู	ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู	ให้เกียรติ ยกย่องเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่สร้างความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> คำสั่ง/ หนังสือเชิญ/ ภาพถ่าย/ รางวัล เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 1 จิตวิญญาณ ความเป็นครู (ต่อ)	1.4 ครูมีการช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู และ ชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู ในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ ชื่นชมของเพื่อนร่วมงาน	มีเครือข่ายจิตอาสาให้การ ช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครู และชุมชน	ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู และองค์กรในชุมชน จนเป็น ที่ยอมรับจากชุมชน	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู และองค์กรในชุมชน อย่าง สร้างสรรค์ จนเป็นที่พึง พอใจ	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> โครงการ/ แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือเชิญ/ภาพถ่าย/คำสั่ง รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	1.5 ครูมีความเป็น ผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญา ท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทย	รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่ เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทยที่ เหมาะสม มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อุรักษ์และ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนวัฒนธรรมไทย อย่างเป็นรูปธรรม	เผยแพร่การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทยอย่าง หลากหลาย	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ อนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> แผนการจัดการเรียนรู้/ โครงการ ภาพถ่าย/รางวัล/เกียรติบัตร ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น/ หลักฐานการเผยแพร่ ฯลฯ
รวม (20 คะแนน)						
(ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน		$(\quad) \times 20 =$ คะแนนที่ได้ในตอนต้นที่ 1				
		20				

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 2 ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน	2.1 ครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มี คุณภาพ	อบรม /ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงานนักเรียนเป็นที่ ประจักษ์	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพครู และมี ผลงานครูเป็นที่ประจักษ์	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำ ความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพสถานศึกษา และ มีผลงานของสถานศึกษาเป็น ที่ประจักษ์	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี และ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้จน เป็นแบบอย่างหรือผู้นำใน การพัฒนางานให้มีคุณภาพ ที่ประจักษ์	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/ปริญญาบัตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาพถ่าย/รางวัล/ คำสั่ง ฯลฯ
	2.2 ครูมีความตั้งใจ และเต็มใจในการ ให้บริการแก่ ผู้รับบริการ	แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ แก่ผู้รับบริการด้วยความ เสมอภาค	ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียมด้วยความ เต็มใจ	ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียมด้วยความ เต็มใจ มีความเป็นกันเองกับ ผู้รับบริการจนเป็นที่ชื่นชม ของผู้ปกครองและชุมชน	เป็นผู้นำ/ผู้ตามและมีจิต สาธารณะในด้านบริการจน เป็นที่ชื่นชมของผู้รับบริการ	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> มีข้อมูลสถิติการให้บริการ สมุดบันทึกการนิเทศ/ตรวจเยี่ยม ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	2.3 ครูสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรม ในการพัฒนาองค์กร และพัฒนาวิชาชีพ	รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ ปรับปรุงให้ทันสมัย	สังเคราะห์และสร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ	มีผลงานที่เกิดจากการ สังเคราะห์/สร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และพัฒนาองค์กร/พัฒนา วิชาชีพ	เผยแพร่เป็นแบบอย่างใน การสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และพัฒนา องค์กร/พัฒนาวิชาชีพที่ สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> เอกสาร/นวัตกรรม/ หนังสือใน รูปแบบต่างๆที่รวบรวม/ข้อมูล รายงานการเผยแพร่/ หนังสือเชิญ ภาพถ่าย ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 2 ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน (ต่อ)	24 ครูมีความรู้ ความสามารถในการ ออกแบบและจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการ การเรียนรู้	ออกแบบจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ และแผนการจัดการ เรียนรู้โดยกำหนด กิจกรรม การเรียนรู้ให้มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไป ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนและมีการบูรณาการ การใช้อย่างเหมาะสม ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม	พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ ยอมรับ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ ยอมรับและมีนวัตกรรมที่ เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการใช้นวัตกรรม/ ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร/ คำสั่ง ฯลฯ
	25 ครูมีการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	มีการสำรวจและรวบรวม ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อย่างเป็นระบบ และนำไปเป็นพื้นฐานในการ ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมอย่าง หลากหลาย เป็นรูปธรรม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม แผนการจัดการเรียนรู้ อย่าง เต็มศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้สามารถ สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (1 หน่วยการเรียนรู้) / คำสั่ง ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	26 ครูมีการใช้และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	จัดหาและใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้	ผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้	พัฒนาสื่อที่ทันสมัยอย่าง หลากหลาย/นวัตกรรม/ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ ผลิตใช้สื่อนวัตกรรม/ เทคโนโลยี เพื่อการเรียน และเผยแพร่	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน / รายงานการใช้สื่อนวัตกรรม คำสั่ง/ ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 2 ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน (ต่อ)	2.7 ครูมีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ	มีและใช้เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้	สร้างและนำเครื่องมือวัดผล และประเมินผลไปใช้ตาม สภาพจริง	นำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการใช้ เครื่องมือวัด ประเมินผล และ เผยแพร่ วิธีการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายงานการจัดทำและเผยแพร่ เครื่องมือวัดและประเมินผล/ รายงานวิจัยในชั้นเรียน/ คำสั่ง ภาพถ่าย/ ราววัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	2.8 ครูมีการจัด ระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำมาใช้เป็นพื้นฐานในการให้ คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และ ประสานผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน เพื่อสนับสนุนการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง ถูกทาง มีประสิทธิภาพ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนหรือมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> ข้อมูล/สารสนเทศระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน/รายงานการ ดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ ต่าง ๆ / ภาพถ่าย/ ราววัล/ เกียรติบัตร คำสั่ง ฯลฯ
	2.9 ครูจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน	จัดสภาพแวดล้อมภายในและ นอกห้องเรียน ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ดูแล รักษา ซ่อมบำรุง สื่อ อุปกรณ์และพัฒนาสภาพ แวดล้อมภายในห้องเรียน ให้พร้อมต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและ ปลอดภัย	จัดบรรยากาศเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อการ เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ครูกับผู้เรียน ส่งผล ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข สะท้อนผลการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างมีความสุขและ ปลอดภัย โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> แผนการจัดการเรียนรู้/ภาพถ่าย คำสั่ง/ ราววัล/เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 2 ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน (ต่อ)	2.10 ครู มีการ วิเคราะห์สภาพ ปัญหาของผู้เรียน นำไปสังเคราะห์ หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	รวบรวม วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพปัญหาของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำไปสู่ แนวทางการแก้ปัญหาของ ผู้เรียน	มีแนวทาง วิธีการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดย ใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่มี ประโยชน์	นำแนวทาง วิธีการพัฒนา ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่มี ผลงานการพัฒนาผู้เรียน เผยแพร่เป็นที่ยอมรับ เผยแพร่ผลการดูแลและ พัฒนาผู้เรียนอย่าง กว้างขวาง	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของ ผู้เรียน รายงานผลการแก้ไขปัญหาของ ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ /คำสั่ง ภาพถ่าย/ ราววัล /เกียรติบัตร ฯลฯ
รวม (40 คะแนน)						
(ข) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 35 คะแนน		$(\quad) \times 35 =$ คะแนนที่ได้ในตอนที่ 2				
		40				

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 3 การใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการ ปฏิบัติงาน	3.1 ครูใช้หลัก คุณธรรม/นิติธรรม ในการปฏิบัติงาน	มีการพัฒนาตนเองด้าน คุณธรรม/จริยธรรม และ ปฏิบัติตามกฎหมาย	นำหลักคุณธรรม/นิติธรรม ไปใช้ในการปฏิบัติงานที่ เกิดผลต่อตนเองและ ส่วนรวม	มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรม/จริยธรรม และแสดงออกอย่าง สม่ำเสมอ	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านคุณธรรม/จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> บันทึก/คำสั่ง/โครงการที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย/รายงานผลการจัดกิจกรรม รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	3.2 ครูใช้หลักความ โปร่งใสในการ ปฏิบัติงาน	รวบรวมข้อมูลข่าวสารเพื่อ การปฏิบัติงาน อย่างเป็น ระบบและนำไปใช้อย่าง ถูกต้อง	อบรม สั่งสอน ถ่ายทอด ความรู้ให้กับผู้เรียน โดยไม่ ปิดบังและไม่แสวงหา ผลประโยชน์จากผู้เรียน	มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานและ เปิดเผยข้อมูลที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบของหน่วยงานและ สิทธิเด็ก	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านความโปร่งใส สุจริต ในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> ร่องรอยการเผยแพร่/ ข้อมูล น.ร. รายบุคคล/ สารสนเทศ/ คำสั่ง รายงานผลการดำเนินงาน ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	3.3 ครูใช้หลักความ มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง /ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วม ในการรับรู้ เสนอความ คิดเห็นการจัดการเรียนรู้ และ การปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู อย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมกับผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้าน อื่น ๆ ของครู	ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วม ติดตาม ประเมินผล รวมทั้งนำไป ปรับปรุงแก้ไขการจัดการ เรียนรู้และการปฏิบัติงาน ด้านอื่น ๆ ของครู	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการมีส่วนร่วมจาก หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอก	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> คำสั่ง/บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/ ภาพถ่าย /รางวัล/ เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 3 การใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการ ปฏิบัติงาน (ต่อ)	3.4 ครูใช้หลักความ คุ้มค่าในการ ปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามมาตรการ/ ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัดและเกิด ประโยชน์ต่อสถานศึกษา	ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และชักชวนผู้เรียน/ เพื่อนครูให้ใช้ทรัพยากร ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมถึงสนับสนุนดูแล รักษา ซ่อมบำรุง ให้พร้อมใช้ อยู่เสมอ	ร่วมกำหนดมาตรการ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการ ปรับปรุง แก้ไข วิธีการอย่าง ต่อเนื่อง	มีการรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรการ/ ข้อตกลง ในการส่งเสริมการ ใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัด เป็นที่พึง พอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> คำสั่ง/ แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน/ ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	3.5 ครูใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการ ปฏิบัติงาน	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา โดยบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนรู้	นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มา บูรณาการในกิจกรรมการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่รับผิดชอบ	มีผลงานที่เกิดจากการ จัดการเรียนรู้บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ปรากฏกับผู้เรียน อย่างชัดเจน และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	เป็นแบบอย่างผู้นำในการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการ ปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> บันทึก/ คำสั่ง/ หลักสูตรสถานศึกษา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง/ ผลการ ดำเนินงานตามโครงการ/ ภาพถ่าย รางวัล/หนังสือ /เกียรติบัตร ฯลฯ
รวม (20 คะแนน)						
(ค) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 15 คะแนน		$(\quad) \times 15 =$ คะแนนที่ได้ในตอนี่ 3				
		20				

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 4 การประเมินผลงาน เชิงประจักษ์จากการ ปฏิบัติหน้าที่	4.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไปมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการของ เด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน(ระดับดี หมายถึง นักเรียนมี ระดับผลการเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป)/บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
	4.2 ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน/บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายงานผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดี หมายถึง นักเรียนมีผลการ ประเมิน ในระดับ 2 ขึ้นไป)
	4.3 ผู้เรียนมีผลงาน ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี)	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับโรงเรียน/กลุ่ม โรงเรียน	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด/ภาค	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/นานาชาติ	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> รางวัล /เกียรติบัตร/ ใบประกาศ เกียรติคุณของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 4 การประเมินผลงาน เชิงประจักษ์จากการ ปฏิบัติหน้าที่ (ต่อ)	4.4 ครูมีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับโรงเรียน/ กลุ่มโรงเรียน	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับจังหวัด/ ภาค	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/ นานาชาติ	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รางวัล/โล่ เกียรติบัตร /ประกาศ เกียรติคุณ/ ภาพถ่าย/ คำสั่ง
รวม (16 คะแนน)						
(ง) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 30 คะแนน		$(\quad) \times 30 =$ คะแนนที่ได้ในตอนที่ 4				
รวมทั้งสิ้น (100 คะแนน) ก+ข+ค+ง		16				